Отчет по учебно-воспитательной работе
За 2025–2026 учебный год

Образовательное учреждение: КГУ «Общеобразовательная школа №28 отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области»

1. Введение

Основные цели учебного года

Цель работы в 2025–2026 учебном году — внедрение и эффективное использование технологий искусственного интеллекта для реализации программы **«Адал азамат»**, развития у обучающихся нравственных ценностей, гражданской ответственности, критического мышления и цифровой грамотности, а также совершенствования качества образовательного процесса посредством современных цифровых инструментов.

Краткая структура и содержание отчета

Отчет содержит анализ ключевых направлений учебно-воспитательной работы: реализация учебного плана, оценка успеваемости, мониторинг знаний, работа с педагогами, цифровизация, подготовка к международным исследованиям и ГИА, а также предложения на следующий учебный год.

2. Организация учебно-воспитательного процесса

Выполнение учебного плана

Учебный план на 2025–2026 учебный год реализован в полном объеме. Занятия проведены в соответствии с расписанием, отклонений не зафиксировано.

Обеспеченность программами обучения

Все классы обеспечены обновлёнными учебными программами и УМК по предметам. Обучение велось согласно утверждённым ТУП, РУП.

Качество ведения документации

Журналы и ведомости велись своевременно в Bilimal.
Регулярно проводились проверки со стороны администрации.

3. Оценка учебных достижений и мониторинг

Проведение СОР, СОЧ и их результаты.

Все СОР и СОЧ проведены согласно учебному графику, который рассматривается и утверждается на методических объединениях. Средний уровень выполнения заданий – 70–75%. Зафиксировано улучшение навыков анализа и аргументации.

Анализ мониторинга (по четвертям, года).

По итогам 4 четвертей наблюдается положительная динамика в 7 классе, стабильно высокие результаты в 4, 6 классах. Имеются риски по 5 классу — в классе 7 учащихся з них 2 отличника, 1 хорошистка, 3 учащихся, занимающихся удовлетворительно (среди этих учащихся два ребёнка с ООП).

Эффективность системы оценивания и механизм обратной связи

Введён механизм обратной связи: анализ СОР и СОЧ, разбор типичных ошибок, корректировка программ. Система оценивания воспринята положительно.

4. Успеваемость и качество образования Показатели успеваемости по уровням:

Начальное: успеваемость - 100%, **качество** – 58,54%.

Основное: успеваемость – 100%**, качество –** 42,86%.

10-11 классы- **успеваемость –** 100%**, качество –** 40%.

Школа: успеваемость – 100%, **качество** – 48%

№	Класс	Процент качкество знаний					динамика	Кол-во	отл	хор	тр
		1	2	3	4	год					
1.	2а	50	66.67	66.67	66.67	66.67	+16	7	2	2	2
2.	2ə	100	100	100	100	100	стабильно	5	3	2	
3.	3	61,54	61.54	57.14	64.29	57.14	-4.4	14	4	4	6
4.	4	50	50	50	43.75	43.75	-6.25	16	4	3	9
5.	5	25	37.5	37.5	28.57	28.57	+3.57	7	2	0	5
6.	6	40	40	40	36.36	45.45	+5.45	12	0	5	6
7.	7	45.45	46.67	46.67	46.67	53.33	+7.88	15	3	5	7
8.	8	31.25	31.25	25	33.33	33.33	+2.08	15	0	5	10
9.	9	44.44	50	50	50	50	+5.56	8	0	4	4
10.	10	33.33	33.33	12.5	40	30	-3.33	10	0	3	7
11.	11	50	25	60	60	60	+10	5	0	3	2
12.	1-11	46.08	47.62	45.87	48.21	48.21	+2.13	112	18	36	58

Из общнго числа хорощисто-36 учащихся. Отличников -18:

1. Болатқыза Айсұлу 2 класс
2. Хуанадаг Акерке 2 класс
3. Нигматзянова Айрис 3 класс
4.

Динамика качества знаний

Качество знаний на конец 2024-2025 учебного года – 45%, качество на конец 2025-2026 учебного года – 48%. За год наблюдается рост качества на 3% по школе.

По итогам учебного года в 1–11 классах обучалось 112 учащихся. Качество знаний по школе составило 48,21%. На «отлично» учебный год окончили 18 учащихся, на «хорошо» — 36. Таким образом, качественные знания показали 54 учащихся.

В течение учебного года качество знаний по школе изменялось следующим образом:

- 1-я четверть — 46,08%;
- 2-я четверть — 47,62%;
- 3-я четверть — 45,87%;
- 4-я четверть — 48,21%;
- по итогам года — 48,21%.

По сравнению с первой четвертью годовой показатель увеличился на 2,13 процентного пункта. Самый низкий результат отмечен в третьей четверти — 45,87%, после чего в четвёртой четверти наблюдается рост на 2,34 процентного пункта. Годовой показатель сохранился на уровне четвёртой четверти.

Анализ по классам

- В первом 2-м классе качество знаний выросло с 50% в первой четверти до 66,67% во второй и оставалось стабильным до конца года. Годовой прирост составил 16,67 п. п.
- Во втором 2-м классе на протяжении всех четырёх четвертей и по итогам года сохранялся высокий результат — 100%. Это лучший и наиболее стабильный показатель по школе.
- В 3-м классе в первой и второй четвертях качество составляло 61,54%, в третьей снизилось до 57,14%, а в четвёртой повысилось до 64,29%. Однако годовой показатель указан на уровне 57,14%, что на 4,4 п. п. ниже результата первой четверти.
- В 4-м классе в течение первых трёх четвертей сохранялся стабильный показатель — 50%. В четвёртой четверти и по итогам года он снизился до 43,75%. Отрицательная динамика составила 6,25 п. п.
- В 5-м классе качество знаний выросло с 25% в первой четверти до 37,5% во второй и третьей четвертях. В четвёртой четверти показатель снизился до 28,57% и сохранился на этом уровне по итогам года. Несмотря на снижение в конце года, результат первой четверти превышен на 3,57 п. п.

- В 6-м классе в первых трёх четвертях качество знаний составляло 40%, в четвёртой снизилось до 36,36%. Годовой показатель указан как 45,45%, что на 5,45 п. п. выше первой четверти.
- В 7-м классе наблюдалась стабильная положительная динамика: с 45,45% в первой четверти до 46,67% во второй–четвёртой четвертях. По итогам года качество повысилось до 53,33%. Общий прирост составил 7,88 п. п.
- В 8-м классе в первой и второй четвертях показатель составлял 31,25%, в третьей снизился до 25%, а в четвёртой повысился до 33,33%. Годовой прирост относительно первой четверти составил 2,08 п. п.
- В 9-м классе качество знаний выросло с 44,44% до 50% во второй четверти и оставалось на этом уровне до конца года. Положительная динамика составила 5,56 п. п.
- В 10-м классе качество знаний снизилось с 33,33% в первой и второй четвертях до 12,5% в третьей четверти. В четвёртой четверти показатель вырос до 40%, однако годовой результат составил 30%, что на 3,33 п. п. ниже уровня первой четверти.
- В 11-м классе показатель снизился с 50% в первой четверти до 25% во второй, затем восстановился до 50% в третьей и вырос до 60% в четвёртой четверти и по итогам года. Годовой прирост составил 10 п. п.

Вывод

Положительная годовая динамика отмечена в первом 2-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м и 11-м классах. Стабильно высокий результат — 100% — показал второй 2-й класс. Наиболее значительный рост наблюдается в первом 2-м классе — на 16,67 п. п. и в 11-м классе — на 10 п. п.

Снижение годовых показателей зафиксировано в 3-м, 4-м и 10-м классах. Наибольшее снижение отмечено в 4-м классе — на 6,25 п. п. Особого внимания требует 10-й класс, где в третьей четверти качество знаний снизилось до 12,5%, а годовой результат оказался ниже первоначального уровня.

Необходимо продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну или несколько удовлетворительных оценок, усилить контроль за усвоением сложных тем, систематически проводить коррекционные занятия и использовать задания дифференцированного характера.

Также рекомендуется перепроверить исходную таблицу: два класса обозначены как «2а», а годовые показатели 3-го, 6-го и 10-го классов отличаются от результатов четвёртой четверти. Для 6-го класса показатель

45,45% не совпадает и с расчётом по указанному количеству хорошистов и отличников.

Работа с отличниками и слабоуспевающими учащимися

Проводились консультации, индивидуальные занятия. Повышен охват учащихся дополнительными занятиями. Не все учителя школы приветствуют дополнительные занятия, апеллируя тем, что должны заниматься с детьми только на уроках.

5. Подготовка к МОДО и PISA

Подготовка педагогов к требованиям МОДО, влияние на качество образования

Пройдены курсы повышения квалификации по развитию предметных, развитие IT-компетенций педагога, применение ИИ на уроках, проектирование эффективного урока, исследование урока Lesson Study. Педагоги осваивают методы компетентностного подхода, участвуют в семинарах для профессионального самосовершенствования и саморазвития педагога.

Развитие функциональной грамотности в соответствии с форматом PISA

На уроках систематически применяются задания PISA-формата, а также в СОР, практикумы, проектные задания.

Работа по читательской, математической и естественно-научной грамотности

Учитель начальных классов Григорчук Татьяна Васильевна на протяжении всего учебного года, с согласия учащихся и их родителей, проводила дополнительные занятия по подготовке учащихся к МОДО. Также учителями-предметниками с учащимися 9 класса на регулярной основе проводили дополнительные занятия по подготовке к МОДО. Также с учащимися проводили пробное тестирование, ниже приведён анализ.

Диагностические тесты, анализ и рекомендации

С целью выявления пробелов к подготовке МОДО и улучшению качества подготовки учащихся. С 31 марта были проведены пробные МОДО в 4,9 классах с использованием платформы edutest. В КГУ «Общеобразовательная школа №28» с учащимися 4,9 классах было проведено тестирование по МОДО, организованное «Талдау» Ұлттық зерттеулер және білімді бағалау орталығы.

В 4 классе 14 учащихся, из них 4 отличника, 3 хорошиста. Ниже в таблице приведены данные в разрезе предметов по каждому ученику.

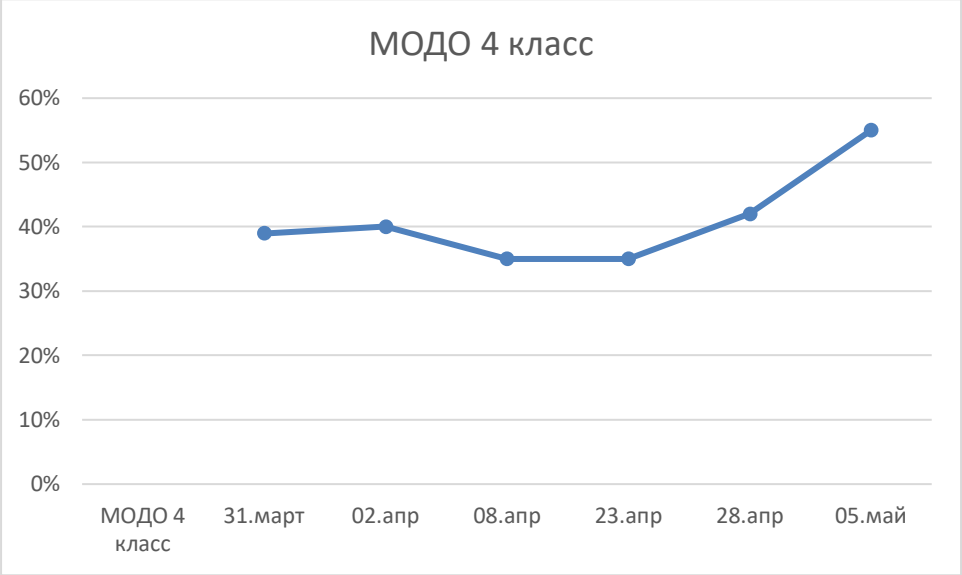
В 9 классе 8 учащихся, из них 4 хорошиста. Ниже в таблице приведены данные в разрезе предметов по каждому ученику.

Итоги пробного тестирования МОДО-2026 4 класс

	МОДО 4 класс	31.03		02.04		08.04		23.04		28.04		05.05	
		23	39%	12	40%	17	35%	17	35%	21	42%	36	55%

№	ФИО	31.03	02.04	08.04	23.04	28.04	05.05	Средний балл
1.	Барышев Денис	16	15	13	14	29	18	14,5
2.	Богославская Милана		19	11	13	11	15	13,8
3.	Гольц Назар	15	8	10	19		17	13,8
4.	Громовская Софья	28	18	21	26		19	22,4
5.	Губчук Максим	40	14	20	24			24,5
6.	Гулиганова Наталья	24	15		13	30		20,5
7.	Джанаев Руслан	7	9	19	20		13	13,6
8.	Еске Янита	20	11	13	6	13	12	
9.	Есимов Ерхан				24	22	12	
10.	Жукова Полина	25	8	17	16	13	13	
11.	Пашева Аппалинария	37	17	30	22	34	26	
12.	Плаксина Наталья	14	12	19	8	21	14	
13.	Слугина Алена				24	22	21	
14.	Хуртинов Максим	31	14	21				
15.	Черенков Егор		18				14	

Итоги пробного тестирования МОДО-2026 4 класс



По итогам пробного тестирования МОДО-2026 в 4 классе наблюдается постепенное улучшение результатов учащихся.

На начало мониторинга, 31.03, показатель составил 23 балла (39%). 02.04 результат незначительно повысился до 40%, однако количество набранных баллов снизилось до 12, что может свидетельствовать о сложности тестовых заданий либо недостаточной устойчивости знаний учащихся.

В период с 08.04 по 23.04 результаты оставались на одном уровне — 35% (17 баллов), что говорит о временной стабилизации показателей без существенного прогресса. В этот период учащиеся испытывали затруднения при выполнении отдельных разделов теста, что требует дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях.

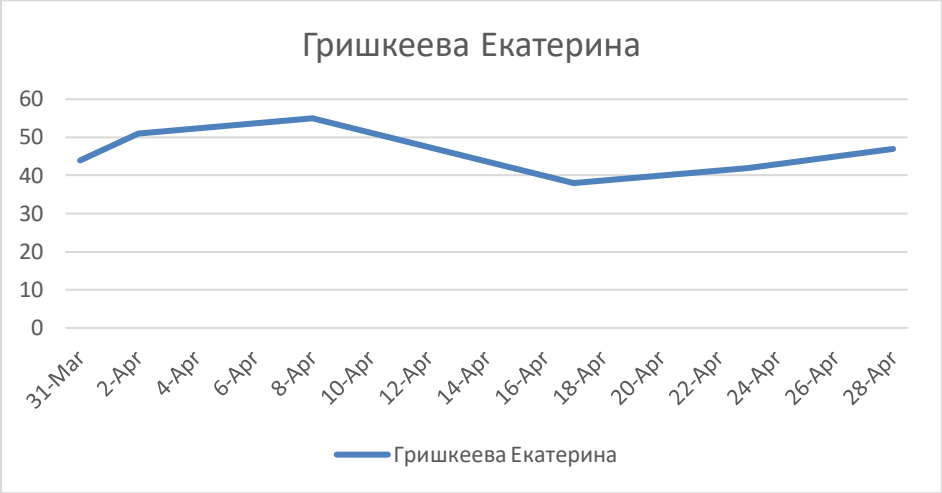
Начиная с 28.04 наблюдается положительная динамика: результат повысился до 21 балла (42%). Наиболее высокий показатель был достигнут 05.05 — 36 баллов (55%), что свидетельствует об эффективности проведённой подготовки, повторения учебного материала и систематической работы с учащимися.

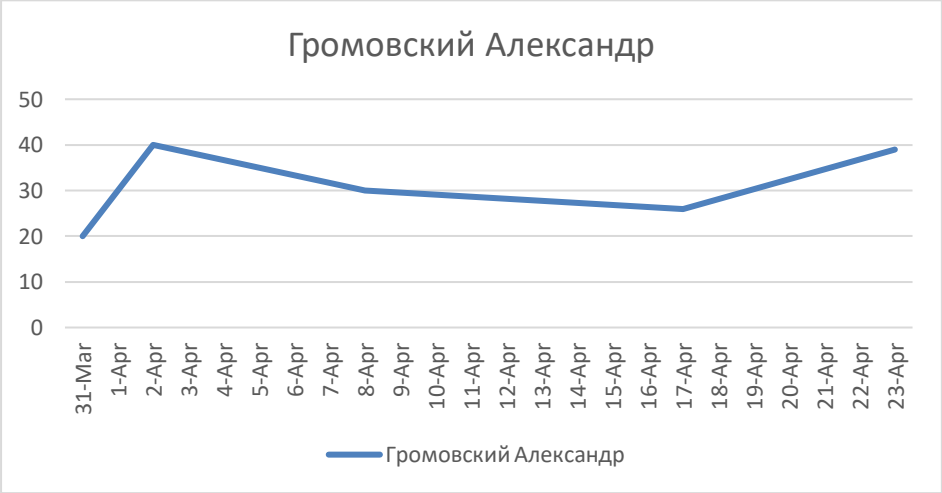
В целом анализ результатов показывает, что уровень подготовки учащихся 4 класса постепенно повышается. Несмотря на отдельные периоды снижения и стабильности результатов, к завершению мониторинга наблюдается уверенный рост качества выполнения тестовых заданий.

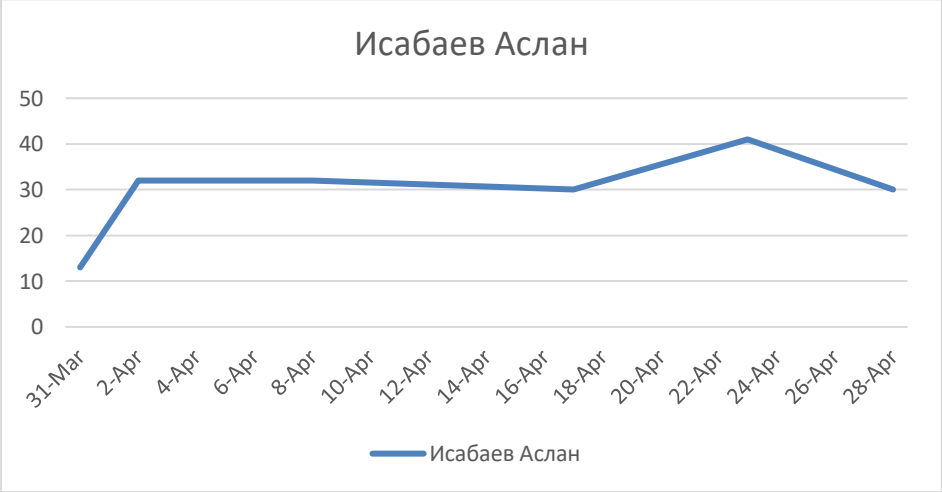
Для дальнейшего повышения качества подготовки рекомендуется продолжить работу над закреплением сложных тем, развивать навыки работы с тестовыми заданиями, а также проводить регулярный анализ ошибок и индивидуальную коррекционную работу с учащимися.

Итоги пробного тестирования МОДО-2026 9 класс

№	ФИО	31.03	02.04	08.04	23.04	23.04	29.04	Средний балл
1.	Барышев Денис	16	15	13	14	42	47	46
2.	Громовский Александр		40	30	26	39		31
3.	Исабаев Аслан	13	32	32	30	41	30	30
4.	Исабаев Нариман	12		17		20		16
5.	Кайдаш Карина	36	54	56		52	50	49
6.	Приходько Дарья	25	43	48	35	46	43	40
7.	Сняткова Алина	15	23		28	21	30	23
8.	Янулено к Ксения	26	27	45	33		34	33


Гришкеева Екатерина
60
50
40
30
20
10
0
31-Mar
2-Apr
4-Apr
6-Apr
8-Apr
10-Apr
12-Apr
14-Apr
16-Apr
18-Apr
20-Apr
22-Apr
24-Apr
26-Apr
28-Apr
Гришкеева Екатерина


Громовский Александр
50
40
30
20
10
0
31-Mar
1-Apr
2-Apr
3-Apr
4-Apr
5-Apr
6-Apr
7-Apr
8-Apr
9-Apr
10-Apr
11-Apr
12-Apr
13-Apr
14-Apr
15-Apr
16-Apr
17-Apr
18-Apr
19-Apr
20-Apr
21-Apr
22-Apr
23-Apr
Громовский Александр


Исабаев Аслан
50
40
30
20
10
0
31-Mar
2-Apr
4-Apr
6-Apr
8-Apr
10-Apr
12-Apr
14-Apr
16-Apr
18-Apr
20-Apr
22-Apr
24-Apr
26-Apr
28-Apr
Исабаев Аслан


Исабаев Нариман
35
30
25
20
15
10
5
0
31-Mar
1-Apr
2-Apr
3-Apr
4-Apr
5-Apr
6-Apr
7-Apr
8-Apr
9-Apr
10-Apr
11-Apr
12-Apr
13-Apr
14-Apr
15-Apr
16-Apr
17-Apr
18-Apr
19-Apr
20-Apr
21-Apr
22-Apr
23-Apr
Исабаев Нариман


Кайлаш Карина
60
50
40
30
20
10
0
31-Mar
2-Apr
4-Apr
6-Apr
8-Apr
10-Apr
12-Apr
14-Apr
16-Apr
18-Apr
20-Apr
22-Apr
24-Apr
26-Apr
28-Apr
Кайлаш Карина

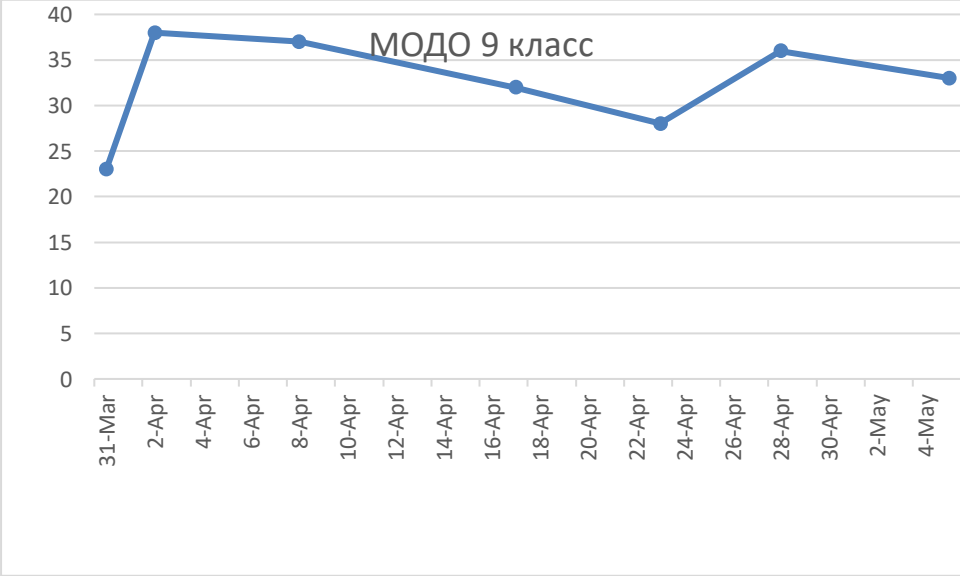

Приходько Дарья
60
50
40
30
20
10
0
31-Mar
2-Apr
4-Apr
6-Apr
8-Apr
10-Apr
12-Apr
14-Apr
16-Apr
18-Apr
20-Apr
22-Apr
24-Apr
26-Apr
28-Apr
Приходько Дарья

	МОДО 9 класс	31.03		02.04		08.04		17.04		23.04		28.04		05.05	
		23	36%	38	59%	37	58%	32	50%	28	43%	36	55%	33	51%





Итоги пробного тестирования МОДО-2026 9 класс



По результатам пробного тестирования МОДО-2026 в 9 классе наблюдается нестабильная динамика показателей.
31.03 результат составил 23 балла (36%), что является самым низким показателем за весь период наблюдения. Уже к 02.04 отмечается значительный рост до 38 баллов (59%), что свидетельствует об улучшении подготовки учащихся и повышении качества выполнения заданий.
В дальнейшем результаты постепенно снижаются:
08.04 — 37 баллов (58%);
17.04 — 32 балла (50%);
23.04 — 28 баллов (43%).
Снижение показателей в середине периода может указывать на недостаточное закрепление отдельных тем, снижение мотивации учащихся либо увеличение сложности заданий.
К концу периода наблюдается положительная динамика:
28.04 результат повысился до 36 баллов (55%);
05.05 составил 33 балла (51%).
В целом результаты МОДО показывают средний уровень подготовки учащихся 9 класса. Наилучший результат был достигнут 02.04 — 59%, минимальный — 31.03 (36%). Несмотря на отдельные колебания, в конце периода наблюдается стабилизация результатов на уровне выше 50%, что говорит о проведении корректирующей работы и постепенном повышении качества подготовки.
Для дальнейшего улучшения результатов рекомендуется продолжить работу над темами, вызывающими затруднения, усилить индивидуальную подготовку учащихся и регулярно проводить тренировочные тестирования.

МОДО проводилось 12 мая 2026 году в 4 классе участвовало-13 учащихся, в 9 классе -8 учащихся. Результаты на момент сдачи отчета не было.

Организация инклюзивного образования за 2025–2026 учебный год

1. Общая характеристика работы по инклюзивному образованию

В 2025–2026 учебном году в КГУ «ОШ № 28» проводилась работа по организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), созданию условий для их обучения, воспитания, развития, социализации и включения в жизнь школьного коллектива.

Основной целью работы являлось обеспечение доступности образования для обучающихся с ООП, создание условий для освоения ими образовательных программ с учётом индивидуальных возможностей, особенностей развития и рекомендаций специалистов.

Работа педагогического коллектива строилась на принципах индивидуального и дифференцированного подхода, уважения личности ребёнка, создания ситуации успеха, поддержки самостоятельности и обеспечения участия детей с ООП в общей учебной и воспитательной деятельности школы.

Особое внимание в течение учебного года уделялось организации обучения детей в условиях общеобразовательного класса, адаптации содержания учебного материала, изменению способов и критериев оценивания в тех случаях, когда это

предусмотрено рекомендациями, психологическому сопровождению, взаимодействию с родителями (законными представителями), а также социальной адаптации учащихся.

2. Контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями

В 2025–2026 учебном году в КГУ «ОШ № 28» числилось **10 детей с особыми образовательными потребностями — от предшкольного класса до 8 класса**.

Образовательные потребности детей различны. В соответствии с имеющимися заключениями для отдельных обучающихся предусмотрены адаптированные, индивидуальные или специальные учебные программы, изменение способов и критериев оценивания, использование специальных учебных материалов и специальная психолого-педагогическая поддержка.

Для учащихся начального звена предусмотрены разные образовательные маршруты: обучение по индивидуальным и специальным программам, адаптация общеобразовательной программы, изменение способов оценивания и использование соответствующих учебных материалов. Для учащихся основной средней школы также предусмотрено обучение по индивидуальным программам в условиях общего класса.

Таким образом, состав детей с ООП неоднороден, поэтому организация образовательного процесса требует не единого подхода ко всем детям, а индивидуального определения содержания, темпа, объёма заданий, форм педагогической помощи и способов оценивания.

3. Организация образовательного процесса

В течение 2025–2026 учебного года дети с ООП были включены в образовательный процесс школы. Основная задача педагогов заключалась в создании таких условий, при которых ребёнок мог осваивать учебный материал с учётом своих индивидуальных возможностей.

В соответствии с рекомендациями для отдельных учащихся предусматривались адаптация способов организации учебной деятельности, обучение по индивидуальным или специальным учебным программам, изменение способов и критериев оценивания, применение специальных учебников, рабочих тетрадей и дидактических материалов.

При организации уроков педагогами учитывались темп деятельности ребёнка, особенности восприятия и усвоения материала, необходимость повторного объяснения, использования дополнительной наглядности и оказания практической помощи.

Учебный материал для детей с ООП необходимо было представлять доступно и последовательно, использовать небольшие по объёму задания, понятные инструкции, образцы выполнения, карточки, схемы, иллюстрации и практические упражнения.

Важным принципом работы являлось создание ситуации успеха. Педагогическая поддержка была направлена не только на устранение учебных трудностей, но и на развитие уверенности ребёнка в собственных возможностях, положительной учебной мотивации и самостоятельности.

4. Обучение детей с ООП по предметам общеобразовательной школы

Одним из основных направлений работы в 2025–2026 учебном году являлось обучение детей с ООП непосредственно по предметам общеобразовательной школы.

Обучающиеся были включены в образовательный процесс своего класса и обучались по учебным предметам в соответствии с определённым для каждого ребёнка образовательным маршрутом.

Дети посещали уроки вместе со своими одноклассниками и участвовали в общей учебной деятельности в пределах индивидуальных возможностей. В образовательный процесс были включены русский язык, литературное чтение или русская литература, математика, казахский язык, естествознание, познание мира, история, география, физическая культура, художественный труд и другие предметы соответствующего учебного плана.

При этом обучение ребёнка с ООП в общем классе не означало предъявления одинаковых требований ко всем учащимся. Содержание, объём и уровень сложности заданий определялись с учётом возможностей конкретного ребёнка.

Учителя начальных классов и учителя-предметники применяли индивидуальный и дифференцированный подход. При необходимости ребёнку предоставлялось дополнительное время на выполнение задания, проводилось повторное объяснение, использовались наглядные материалы, карточки, пошаговые инструкции и задания доступного уровня сложности.

На уроках русского языка и литературного чтения особое значение имела работа над пониманием инструкции, развитием речи, чтения, письма, словарного запаса и умением выражать свои мысли.

На уроках математики большое внимание уделялось наглядно-практической деятельности, последовательному выполнению действий, работе по образцу и закреплению изученного материала.

При изучении казахского языка, естествознания, познания мира, истории и других дисциплин педагоги могли опираться на наглядность, жизненный опыт ребёнка, практические ситуации и многократное повторение изученного материала.

На уроках физической культуры, художественного труда и других практико-ориентированных дисциплинах учитывались индивидуальные возможности учащихся и необходимость обеспечения безопасного участия в деятельности.

5. Индивидуализация и адаптация учебной деятельности

Одним из наиболее значимых условий обучения детей с ООП являлась индивидуализация образовательного процесса.

Педагоги ориентировались на то, что учащимся требуется разный объём педагогической помощи. Один ребёнок может выполнить задание после общей инструкции, другому требуется повторное объяснение, третьему — пошаговая помощь и образец выполнения.

Поэтому в работе применялись задания различной степени сложности, сокращение объёма задания при необходимости, дополнительное объяснение, работа по алгоритму и использование опорных материалов.

Для учащихся, которым рекомендовано обучение по индивидуальным учебным программам, необходимо учитывать реальные образовательные возможности ребёнка. Такие рекомендации предусмотрены как на уровне начального, так и основного среднего образования.

Индивидуализация позволяла сохранять участие ребёнка в общей работе класса и одновременно обеспечивать доступность учебного материала.

6. Оценивание учебных достижений

Отдельное внимание в организации инклюзивного образования уделялось оцениванию результатов обучения.

Для ряда детей с ООП рекомендациями предусмотрено изменение способов и критериев оценивания.

При оценивании важно учитывать не только итоговый результат, но и индивидуальную динамику ребёнка, степень самостоятельности при выполнении задания, понимание инструкции, сформированность практических навыков и способность применять полученные знания.

Положительная динамика даже при небольшом продвижении имеет большое значение для ребёнка с ООП. Поэтому педагогическая оценка должна выполнять не только контролирующую, но и поддерживающую функцию.

В работе с детьми важно избегать постоянного сравнения их результатов с достижениями других учащихся. Более объективным является сопоставление текущего результата ребёнка с его собственными предыдущими достижениями.

7. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение являлось важным направлением работы с обучающимися с ООП. При этом фактические кадровые возможности КГУ «ОШ № 28» ограничены: **в школе отсутствуют логопед и педагог-дефектолог, работает педагог-психолог**.

Педагог-психолог осуществлял работу в пределах своей профессиональной компетенции. Психологическое сопровождение направлено на поддержку эмоционального состояния учащихся, развитие коммуникативных навыков, создание благоприятной психологической атмосферы, консультирование педагогов и родителей.

Отсутствие в школе логопеда и дефектолога является существенной кадровой трудностью, поскольку в имеющихся рекомендациях для отдельных детей предусмотрено сопровождение именно данными специалистами.

В связи с отсутствием этих специалистов основная педагогическая работа непосредственно на уроках осуществлялась учителями начальных классов и учителями-предметниками с учётом имеющихся рекомендаций, а психологическое сопровождение — педагогом-психологом.

В дальнейшем необходимо прорабатывать вопрос доступности логопедической и дефектологической помощи для тех детей, которым она рекомендована.

8. Работа педагогического коллектива

Большая роль в реализации инклюзивного образования принадлежит педагогическому коллективу.

Учитель является основным участником ежедневного сопровождения ребёнка в образовательном процессе. Именно педагог непосредственно наблюдает, какие задания ребёнок выполняет самостоятельно, где испытывает затруднения, какая форма объяснения наиболее эффективна и какая дополнительная помощь ему требуется.

В 2025–2026 учебном году работа педагогов была направлена на включение детей с ООП в жизнь класса и школы.

При планировании и проведении уроков необходимо было учитывать индивидуальный темп деятельности, доступность учебной инструкции, необходимость повторения и использования дополнительной наглядности.

Особое значение имело применение дифференцированных заданий и соответствующих учебных материалов. Для ряда обучающихся в рекомендациях предусмотрено использование специальных учебников и рабочих тетрадей.

В дальнейшем одним из приоритетных направлений должно оставаться повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с различными образовательными потребностями.

9. Деятельность педагога-психолога

С учётом отсутствия в школе логопеда и дефектолога важное место в имеющейся системе сопровождения занимает педагог-психолог.

Работа психолога должна быть взаимосвязана с деятельностью классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы и родителей.

Особого внимания требуют вопросы адаптации ребёнка в классе, взаимоотношений со сверстниками, эмоционального благополучия, мотивации к обучению, формирования адекватной самооценки и профилактики социальной изоляции.

Психологическая поддержка также важна для родителей детей с ООП. Консультирование позволяет обсуждать возникающие трудности и совместно определять способы поддержки ребёнка в семье и школе.

При этом психологическое сопровождение не заменяет логопедическую или дефектологическую помощь, если она предусмотрена рекомендациями специалистов. Поэтому кадровая проблема остаётся актуальной.

10. Воспитательная работа и социализация обучающихся

Инклюзивное образование включает не только организацию учебного процесса, но и полноценное участие ребёнка в воспитательной жизни школы.

Воспитательная работа была направлена на формирование благоприятного психологического климата, уважительного отношения к индивидуальным

особенностям каждого ребёнка, развитие самостоятельности, ответственности и навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Для ребёнка с ООП особенно важно ощущать себя полноценным участником класса. Поэтому необходимо создавать условия для его участия в классных часах, праздниках, творческих мероприятиях, доступных конкурсах, экскурсиях, спортивных и других мероприятиях с учётом индивидуальных возможностей.

Совместная деятельность детей способствует развитию коммуникативных навыков и формированию толерантного отношения к индивидуальным различиям.

Важной задачей педагогов является предупреждение ситуаций изоляции ребёнка, создание условий для доброжелательного общения и взаимопомощи.

11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с семьёй является неотъемлемой частью организации инклюзивного образования.

Основными направлениями являются консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребёнка, обсуждение образовательных трудностей, информирование об индивидуальном образовательном маршруте и совместное определение подходов к поддержке ребёнка.

Эффективность работы значительно повышается, когда школа и семья предъявляют ребёнку понятные и согласованные требования.

Родителей необходимо знакомить с динамикой учебных достижений ребёнка, отмечать не только трудности, но и положительные изменения.

Особого контроля требует своевременность актуализации заключений и рекомендаций. В имеющейся документации по одному воспитаннику предшкольного класса срок действия заключения был указан до 25.05.2026 года.

12. Мониторинг индивидуальной динамики

Важным направлением дальнейшего совершенствования работы является систематический мониторинг результатов обучения и развития каждого ребёнка с ООП.

Мониторинг целесообразно проводить не только по отметкам и результатам контрольных работ. Необходимо учитывать сформированность практических навыков, уровень самостоятельности, способность понимать инструкцию, выполнять задания по образцу, обращаться за помощью, взаимодействовать с одноклассниками и педагогами.

Результаты наблюдений позволяют своевременно корректировать педагогические подходы, изменять объём и уровень сложности заданий и определять направления дальнейшей работы.

Систематический анализ индивидуальной динамики также необходим для объективного информирования родителей о результатах обучения.

13. Положительные результаты работы за 2025–2026 учебный год

По итогам анализа можно отметить ряд положительных сторон организации инклюзивного образования.

В школе ведётся учёт обучающихся с ООП. В документации отражены особенности образовательных потребностей, рекомендации, даты консультаций и сроки действия заключений.

Для детей определены различные образовательные маршруты, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося.

Обучающиеся с ООП включены в общий образовательный процесс и участвуют в учебной и воспитательной деятельности класса. Работа педагогического коллектива была направлена на предупреждение изоляции детей и создание условий для получения образования с учётом индивидуальных возможностей.

К положительным сторонам можно отнести применение индивидуального подхода, адаптацию заданий, использование доступных форм объяснения материала и создание условий для взаимодействия детей со сверстниками.

14. Проблемы и затруднения

Наряду с положительными результатами анализ позволяет определить вопросы, требующие дальнейшего внимания.

Наиболее значимая проблема — **отсутствие в КГУ «ОШ № 28» логопеда и педагога-дефектолога при наличии детей, которым рекомендована помощь данных специалистов**.

Также дальнейшего внимания требуют:

- качество реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- систематический мониторинг учебной динамики каждого ребёнка;
- методическая поддержка учителей начальных классов и учителей-предметников;
- совершенствование способов адаптации учебного материала;
- своевременный контроль сроков действия заключений;
- обеспечение преемственности в работе педагогов;
- взаимодействие с родителями;
- создание условий для социальной адаптации детей;
- решение вопроса доступности логопедической и дефектологической помощи.

Необходимо учитывать, что учителям приходится одновременно реализовывать программу класса и обеспечивать индивидуальный подход к детям с различными образовательными возможностями. Это повышает требования к профессиональной подготовке педагога и качеству планирования урока.

15. Задачи на 2026–2027 учебный год

С учётом проведённого анализа на следующий учебный год необходимо определить следующие основные задачи:

1. Продолжить работу по созданию доступной и психологически комфортной образовательной среды для детей с ООП.
2. Обеспечивать обучение учащихся в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами и имеющимися рекомендациями.
3. Совершенствовать адаптацию заданий по общеобразовательным предметам.

4. Продолжить применение индивидуального и дифференцированного подхода.
5. Совершенствовать систему мониторинга индивидуальной динамики учебных достижений.
6. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся педагогом-психологом в пределах его профессиональной компетенции.
7. Прорабатывать вопрос доступности помощи логопеда и педагога-дефектолога для детей, которым она рекомендована.
8. Продолжить методическую работу с учителями по вопросам инклюзивного образования.
9. Усилить взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога и администрации.
10. Продолжить консультативную и информационную работу с родителями.
11. Своевременно контролировать сроки действия заключений и необходимость их актуализации.
12. Обеспечивать участие детей с ООП в доступных формах воспитательной и внеурочной деятельности.

16. Общий вывод

Анализ работы КГУ «ОШ № 28» показывает, что в 2025–2026 учебном году инклюзивное образование являлось составной частью общего образовательного процесса школы. В школе числилось **10 детей с ООП от предшкольного класса до 8 класса**, для которых предусмотрены различные образовательные маршруты.

Обучающиеся с ООП были включены в образовательную деятельность школы и обучались по предметам соответствующего уровня образования с учётом индивидуальных возможностей и имеющихся рекомендаций.

Педагогический коллектив стремился создавать условия, при которых ребёнок с особыми образовательными потребностями может обучаться вместе со сверстниками, участвовать в жизни класса и школы и осваивать учебный материал на доступном ему уровне.

Особенностью организации сопровождения является отсутствие в штате школы логопеда и педагога-дефектолога. В школе работает педагог-психолог, а непосредственную учебную работу с детьми на уроках осуществляют учителя начальных классов и учителя-предметники.

В связи с этим дальнейшее развитие инклюзивного образования должно быть направлено на повышение качества индивидуализации обучения, совершенствование адаптации заданий по общеобразовательным предметам, систематический мониторинг достижений учащихся, повышение компетентности педагогов и решение вопроса доступности специальной педагогической помощи.

В целом работу КГУ «ОШ № 28» по организации инклюзивного образования за 2025–2026 учебный год можно характеризовать как системную работу, направленную на включение детей с ООП в общий образовательный процесс с учётом имеющихся кадровых возможностей школы. Приоритетом на 2026–2027

учебный год должно стать дальнейшее повышение качества индивидуального сопровождения каждого ребёнка и создание условий для его обучения, развития, социализации и полноценного участия в жизни школы.

Предметные недели

Сроки проведения, содержание, планы

Проведено 8 предметных недель. Все предметные недели проведены качественно, с активным участием учащихся и педагогов, отличались разнообразием и вызвали большой интерес у учащихся. Основное внимание – развитие метапредметных умений. Были внедрены новые, интерактивные формы работы с учащимися: тематические квесты, интеллектуальные игры, мини-проекты, направленные на развитие логического мышления, командной работы и практического применения знаний. Эти форматы способствовали повышению познавательного интереса, вовлечённости школьников и раскрытию их творческого потенциала.

Качество открытых уроков и мероприятий

В течение учебного года учителями-предметниками было дано 15 открытых уроков, 15 внеклассных мероприятий. Следует сказать о том, что все учителя при проведении уроков, мероприятий проявляют креативность, подходят с большой ответственностью к подготовке мероприятий, открытых уроков. Из-за небольшого контингента учащихся все не просто вовлечены, но и очень активны, практически никогда не отказываются принимать участие. Все мероприятия освещены на сайте и социальных сетях школы.

Влияние на развитие активности и творчества учащихся

Учащиеся школы активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях на районном, областном и республиканском уровнях. Благодаря системной подготовке и поддержке со стороны педагогов, многие из них становятся призёрами и победителями. Это свидетельствует о высоком уровне мотивации, развитии интеллектуальных и физических способностей учащихся, а также об эффективности работы по выявлению и поддержке одарённых детей. Появились новые формы – квесты, интеллектуальные игры, исследовательские проекты.

Анализ и выводы

- Предметные недели способствуют развитию ключевых компетенций учащихся: коммуникативной, исследовательской, творческой;
- Повышается профессиональный уровень педагогов через подготовку и проведение нестандартных форм работы;
- Необходима дальнейшая систематизация и обобщение опыта в рамках методических объединений;

- Важно активнее привлекать родителей и общественность к участию в отдельных мероприятиях.

Рекомендуется и далее развивать практику проведения межпредметных и интегрированных форм работы, усиливать рефлексию по итогам предметных недель, а также обеспечивать преемственность между звеньями обучения. Повысилась мотивация, улучшилось понимание предметов.

6. Работа с педагогическими кадрами

Повышение квалификации: участие в курсах, семинарах, вебинарах

Все педагоги школы своевременно, согласно плану, проходят курсы повышения квалификации. В этом учебном году 8 учителей прошли обучение в рамках инклюзивного образования(Григорчук Т.В., Паланская Г.В., Темирбулатова Р.Ж., Адильбекова Г.Т., Ахметова С.З., Еделхан Л., Хурметхан С., Баймұрат І, Мизембаев Е.Т.), и 8 учителей прошли курсы по искуственному интеллекту (Григорчук Т.В., Паланская Г.В., Байгабулова Э.Р., Приходько Т.В., Ахметова С.З., Еделхан Л., Хурметхан С., Баймұрат І, Мизембаев Е.Т.). Также принимают активное участие в офлайн и онлайн семинарах и вебинарах, не редко выступая в качестве спикеров. В этом учебном году 01 декабря 2025 году был проведен районный семинар на тему «Использование искусственного интеллекта для реализаци программы «Адал азамат» в образовательном процессе». Где выступили с мастер-классами и уроками наши учителя: Паланская Г.В, Байгабулова Э.Р., Ахметова С.З., Григорчук Т.В, Темирбулатова Р.Ж., Мизембаев Е.Т, Хасанова З.М, Исаева В.И., Баймұрат І, Тунгатбай Л, Еделхан Л. Были приглашены директора и заместителя директора по ВР всех школ района. Семинар прошел на высоком уровне.

Аттестация педагогов, анализ по категориям

В школе 25 учителей из них: 1- «педагог-исследователь», 4- «педагогов-экспертов», 10 «педагогов- модераторов», 10 педагога не имеют категории (учитель русского языка и литературы Приходько Т.В. – пенсионер, учитель НВТП Нечаев М.С.-пенсионер, остальные молодые учителя) с ними ежегодно заключается договор на учебный год). В 2025-2026 учебном году 5 учителей школы подали заявление на аттестацию, из них: 2 учителя на подтверждение категории «педагог- эксперт»(Байгабулова Э.Р.-учитель математики, Хасанова З.М.-учитель начальных классов), 1 учитель химии на присвоение категории «педагог-эксперт»(Мизембаев Е.Т.), 2 учителя на присвоение категории «педагог-модератор» (Ахметова С.З. -учитель географии, Темирбулатова Р.Ж.- учитель математики и информатики), что позволит улучшить качественный состав учителей школы. В феврале месяце 2026 года

из 5 учителей 4 учителя сдавали ОЗП, из них 3-набрали пороговый уровень заявленной категории, 1 учитель не набрал (Темирбулатова Р.Ж.), 1 учитель – Хасанова З.М. не смогла выехать сдать ОЗП в феврале месяце в связи с погодными условиями, в апреле месяце записалась на повторное и набрала пороговый бал заявленной категории. В июле месяце планируют открыть доступ на сдачу ОЗП. Темирбулатова Р.Ж. введет подготовку к ОЗП.

Методическая и научно-исследовательская работа (публикации, авторские пособия)

В 2025–2026 учебном году учителями школы были подготовлены учебно-методические материалы и авторские пособия, направленные на повышение качества образовательного процесса. Были предоставлены работы Байгабуловой Э.Р. программа факультатива «Решение задач на математическую грамотность», Мизембаевым Е.Т. программа факультатива «Химия и окружающая среда», Хасановой З.М. методическое пособие «Математика без скуки: использование игровых технологий при обучении младших школьников решению задач во 2-3 классах» на 2025-2026 учебный год. Все разработанные материалы получили положительную экспертную оценку и были рекомендованы для включения в районный реестр учебно-методических разработок.

В следующем учебном году планируется усилить работу по проектной и исследовательской деятельности педагогов. Особое внимание будет уделено разработке и реализации школьных проектов с начала учебного года, что позволит обеспечить системный подход к исследовательской работе, своевременную подготовку методических материалов, публикаций и авторских пособий. Планируется расширение участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и инновационных проектах, а также активное внедрение современных цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс в рамках реализации программы «Адал азамат».

7. Дополнительное образование

Работа кружков и факультативов

Действовало 6 факультативов: 2 класс – «Занимательная математика», 5-9 классы «Глобальные компетенции». 2 кружка: 5-6 классы по информатике «IT-класс», 2 спортивные секции «Настольный теннис», «Қазақша күрес». Охват – 86% учащихся.

Работа с одаренными детьми (олимпиады, конкурсы)

Цель работы — выявление и развитие интеллектуальных способностей обучающихся, поддержка устойчивого интереса к учебным предметам и создание возможностей для реализации способностей через олимпиадную деятельность.

Основные задачи:

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах;

- развитие логического мышления, самостоятельности и умения решать нестандартные задачи;
- сопровождение обучающихся с учётом их предметных интересов;
- обеспечение преемственности олимпиадной подготовки;
- анализ результатов и определение направлений дальнейшей работы.

2. Общие результаты олимпиадной деятельности

В представленном материале отражено участие обучающихся 3–11 классов в олимпиадах по математике, информатике, биологии, географии, химии, физике, русскому и казахскому языкам, а также в олимпиаде «IQanat».

При подсчёте одно участие означает участие одного обучающегося в одном предметном состязании на определённом этапе. Повторная запись о районном этапе «IQanat» для Савченко Анастасии учтена один раз.

Показатель	Школьный этап	Районный этап	Областной этап	Всего
Учтённые участия	49	20	1	70
I место	10	0	0	10
II место	8	2	0	10
III место	7	0	0	7
Сертификаты	24	18	1	43
Призовые результаты	25	2	0	27

3. Школьный этап олимпиад

На школьном этапе зафиксировано 49 участий, из которых 25 завершились призовыми результатами. Доля призовых результатов составляет 51,0% от числа участий.

Предмет / направление	Количество участий	I место	II место	III место	Сертификаты
Математика, «Алтын сака», 3–6 классы	23	4	4	4	11
Информатика, 10–11 классы	7	2	0	0	5
Биология, 9–11 классы	16	3	3	2	8
Химия 9 кл	3	1	1	1	0
Итого	49	10	8	7	24

Результаты математической олимпиады «Алтын сака»

В школьном этапе приняли участие 23 обучающихся 3–6 классов. Зафиксированы 12 призовых результатов — по четыре первых, вторых и третьих места.

Класс	Количество участников	I место	II место	III место	Педагог
3	7	Тюваев Ратмир	Тулькибаев Медият	Приходько Александра	Хасанова З.М.

4	6	Черенков Егор	Губчук Максим	Слугина Алена	Григорчук Т.В.
5	4	Байгомурова Арина	Герляйн Олеся	Денисова Валентина	Байгабулова Э.Р.
6	6	Прокофенко Анастасия*	Титова Полина	Райх Ксения*	Темирбулатова Р.Ж.

Результаты по информатике

На школьном этапе по информатике зафиксированы 7 участников и 2 первых места.

Обучающийся	Класс	Результат	Педагог
Абрецкая Камила	10	I место	Байгабулова Э.Р.
Гончарук Илья	11	I место	Байгабулова Э.Р.

Сертификаты получили Мухтаров Азиз, Александрова Мария, Чариев Диас, Пашева Валерия и Плаксина Олеся.

Результаты по биологии

По биологии представлены 16 участий обучающихся 9–11 классов, из них 8 призовых результатов. Педагог — Паланская Г.В.

Обучающийся	Класс	Результат
Януленок Ксения	9	I место
Приходько Дарья	9	II место
Еремина Карина	10	I место
Абрецкая Камила	10	II место
Чариев Диас	10	III место
Пашева Валерия	11	I место
Гончарук Илья	11	II место
Плаксина Олеся	11	III место

Дополнительные результаты школьного этапа

Обучающийся	Класс	Предмет	Результат	Педагог
Кайдаш Карина	9	химия	I место	Мизембаев Е.Т.
Гришкеева Екатерина	9	химия	II место	Мизембаев Е.Т.
Януленок Ксения	9	химия	III место	Мизембаев Е.Т.

4. Районный этап олимпиад

На районном этапе учтены 20 участников, 2 вторых места и 18 сертификатов.

№	Обучающийся	Класс	Предмет / олимпиада	Результат	Педагог
1	Родько Алина	7	География, республиканская олимпиада для 7-8 классов	Сертификат	Ахметова С.З.
2	Жуков Николай	8	География, республикан	Сертификат	Ахметова С.З.

			ская олимпиада для 7-8 классов		
3	Еремина Кристина	8	Биология, республиканская олимпиада для 7-8 классов	Сертификат	Паланская Г.В.
4	Приходько Александра	3	Математика, «Алтын сака»	Сертификат	Хасанова З.М.
5	Тюваев Ратмир	3	Математика, «Алтын сака»	II место	Хасанова З.М.
6	Тулькибаев Медият	3	Математика, «Алтын сака»	Сертификат	Хасанова З.М.
7	Губчук Максим	4	Математика, «Алтын сака»	Сертификат	Григорчук Т.В.
8	Оснач Ансар	6	Русский язык и литература, республиканская олимпиада для 5–6 классов	Сертификат	Абдугалимова СР
9	Чариева Гулимай	6	Русский язык и литература, республиканская олимпиада для 5–6 классов	Сертификат	АбдугалимоваСР
10	Денисова Валентина	5	Математика, республиканская олимпиада для 5–6 классов	Сертификат	Байгабулова Э.Р.
11	Байгамурова Арина*	5	Математика, республиканская олимпиада	Сертификат	Байгабулова Э.Р.

			для 5–6 классов		
12	Франк Анастасия	6	Казахский язык и литература, республиканская олимпиада для 5–6 классов	Сертификат	Хурметхан Сайрангуль
13	Приходько Дарья	9	Русский язык и литература, республиканская олимпиада для 9–11 классов	Сертификат	Приходько Т.В.
14	Савченко Анастасия	8	«IQanat»	II место, выход на областной этап	
15	Плаксина Олеся	11	География, республиканская олимпиада для 9–11 классов	Сертификат	Ахметова С.З.
16	Кайдаш Карина	9	Химия, республиканская олимпиада для 9–11 классов	Сертификат	Мизембаев Е.Т.
17	Гришкеева Екатерина	9	География, республиканская олимпиада для 9–11 классов	Сертификат	Ахметова С.З.
18	Януленок Ксения	9	Биология, республиканская олимпиада для 9–11 классов	Сертификат	Паланская Г.В.
19	Пашева Валерия	11	Биология, республикан	Сертификат	Паланская Г.В.

			ская олимпиада для 9–11 классов		
20	Мунжау Мария	7	Физика, олимпиада имени Ж. Акылбаева	Сертификат	Мизембаев Е.Т.

Особо отмечаются результаты Тюваева Ратмира, занявшего II место в районном этапе олимпиады «Алтын сака», и Савченко Анастасии, занявшей II место в районном этапе «IQanat».

5. Областной этап

Обучающийся	Класс	Олимпиада	Результат
Савченко Анастасия	8	«IQanat»	Сертификат

6. Анализ результатов

Наиболее широко в школьном этапе представлено математическое направление: 23 участия и 12 призовых результатов. В олимпиаде «Алтын сака» участвовали обучающиеся четырёх параллелей — с 3-го по 6-й класс.

По биологии зафиксированы 16 участий и 8 призовых результатов, по информатике — 7 участий и 2 первых места. Участие отдельных обучающихся в олимпиадах по нескольким предметам свидетельствует о разнообразии их предметных интересов.

На районном этапе представлены математическое, естественно-научное и языковое направления. Два участника получили призовые места. Доля призовых результатов составила 10% от 20 учтённых районных участий. Этот показатель характеризует конкурсные итоги, но сам по себе не определяет качество всей работы с одарёнными детьми.

7. Выводы и задачи на 2026–2027 учебный год

По представленным сведениям зафиксировано 70 участий в олимпиадах разных этапов, 27 призовых результатов и 43 сертификата. На школьном этапе получено 25 призовых результатов, на районном — 2. Одна обучающаяся участвовала в областном этапе «IQanat».

Приоритетные задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить выявление предметных интересов и привлечение новых участников.
2. Организовать индивидуальную подготовку на основе анализа выполненных олимпиадных заданий.
3. Усилить подготовку к районному этапу, уделяя внимание нестандартным задачам и аргументации решений.
4. Обеспечить преемственность математической подготовки между начальной и основной школой.
5. Поддерживать участие в естественно-научных и языковых олимпиадах.
6. Согласовывать нагрузку детей, участвующих по нескольким предметам.
7. Вести единый реестр участников и результатов с разделением этапов, призовых мест и сертификатов.
8. Оценивать работу не только по наградам, но и по самостоятельности, качеству решений и индивидуальному продвижению обучающихся.

8. Использование цифровых технологий

Применение платформ: Bilimal, BilimLand, Daryn.online и др.

Активно использовались цифровые ресурсы: Bilimal.kz (ведение электронных журналов и дневников), Roqet.ai (интерактивные уроки и видеоуроки), educon (подготовка к олимпиадам и тестированию), Google Forms (проведение онлайн-опросов и диагностик), Zoom и Google Meet (дистанционное обучение и родительские собрания), LearningApps (создание интерактивных заданий), Kahoot! (викторины и игровые формы оценки), Quizizz и Padlet (обратная связь и коллективная работа). Использование данных платформ способствовало повышению уровня цифровой грамотности педагогов и мотивации учащихся. Для правильного использования электронного журнала все учителя прошли курсы «Введение в BilimClass для учителей».

Уровень цифровой грамотности педагогов

Регулярно повышается уровень ИКТ-компетентности у педагогов. Прошли курсы по ИИ 8 педагогов.

Государственная итоговая аттестация

Подготовка к ГИА в 9 классе, 11 классе

Для учащихся 9 класса были организованы консультации, где разбирались задания для подготовки к итоговой аттестации. Также у учащихся есть возможность получить индивидуальные консультации педагогов-предметников.

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа КГУ «Общеобразовательная школа №28» осуществлялась в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат».

Основная цель воспитательной деятельности школы заключалась в создании единой воспитательной среды, направленной на формирование образованного, честного, ответственного, трудолюбивого, патриотичного и социально активного гражданина Республики Казахстан.

Воспитательная работа строилась на взаимодействии:

школа – ученик – педагог – родитель – общество.

На начало учебного года в школе обучалось 116 учащихся, на конец учебного года — 141 учащихся.

Количество классов-комплектов — 13.

Классных руководителей — 13.

Педагогов — 24.

Охвачено воспитательной работой — 141 учащихся (100 %).

Охват кружками и спортивными секциями составил 120 учащихся (80 %).

В работе с родителями приняли участие 89 родителей (62 %).

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы «Адал азамат» являлось формирование гармонично развитой личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, развитие гражданской ответственности, патриотизма, добропорядочности, трудолюбия, правовой культуры и созидательного отношения к обществу.

В течение учебного года воспитательная работа была направлена на формирование следующих ценностей:

Независимость и патриотизм.

Единство и солидарность.

Справедливость и ответственность.

Закон и порядок.

Трудолюбие и профессионализм.

Созидание и новаторство.

3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

№	Поставленная задача	Проведенная работа	Результат	Выполнение
1	Формирование патриотизма	Линейки, классные часы, акции, встречи, государственные праздники	Охват учащихся 100 %	Выполнено
2	Формирование правовой культуры	Встречи с УИП/ИДН, уроки безопасности, профилактические беседы	12 мероприятий	Выполнено
3	Развитие трудолюбия	Профориентация, трудовые акции, мастер-классы	128 учащихся	Выполнено

4	Развитие экологической культуры	«Таза Қазақстан», субботники, озеленение	93 участников	Выполнено
5	Развитие волонтерства	Проект «Қамқор», благотворительные акции	5 акций	Выполнено
6	Развитие творчества	«Шабыт», концерты, конкурсы, выставки	119 участников	Выполнено
7	Развитие интеллектуальной культуры	«Ұшқыр ой алаңы», дебаты, интеллектуальные игры	64 учащихся	Выполнено
8	Развитие инновационного мышления	«Smart Bala», STEM, IT-проекты	4 проекта	Выполнено
9	Повышение читательской грамотности	«Балалар кітапханасы»	132 учащихся	Выполнено
10	Профилактика буллинга и правонарушений	СППС, психолог, социальный педагог, инспектор	8 мероприятий	Выполнено
11	Усиление семейного воспитания	Родительские собрания, консультаци	103 родителей	Выполнено

		и, семейные мероприятия		

По результатам анализа можно сделать вывод, что основные задачи программы за 2025–2026 учебный год реализованы.

4. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В начале и конце учебного года проведен мониторинг сформированности основных ценностных установок обучающихся.

Сводный мониторинг

Показатель	Сентябрь 2025	Май 2026	Динамика
Патриотическая направленность	72%	89%	+17%
Ответственное отношение к учебе	68%	82%	+14%
Правовая грамотность	61%	81%	+20%
Уровень социальной активности	64%	84%	+20%
Участие в общественной жизни школы	70%	91%	+21%
Экологическая культура	66%	88%	+22%
Трудовая	65%	83%	+18%

мотивация			
Читательская активность	58%	76%	+18%
Творческая активность	71%	87%	+16%
Безопасное поведение	69%	90%	+ 21%
Участие родителей	62%	81%	+19%

Примечание: показатели в таблице являются образцом и заменяются фактическими данными школы.

Мониторинг показывает положительную динамику по всем рассматриваемым направлениям. Наиболее заметный рост отмечается по направлениям экологической культуры, безопасного поведения, правовой грамотности и участия учащихся в общественной жизни школы.

5. ПРОЕКТ «ҚАМҚОР»

Цель проекта — формирование культуры заботы, милосердия, экологической ответственности, волонтерства и социальной активности.

В течение года проведены:

экологические акции;

субботники;

мероприятия «Таза Қазақстан»;

озеленение территории школы;

благотворительные акции;

помощь пожилым людям;

мероприятия ко Дню пожилого человека;

акции добрых дел;

мероприятия по защите природы;

помощь семьям, нуждающимся в поддержке.

Результативность проекта

Проведено — 21 мероприятий.
Охвачено — 112 учащихся.
Приняли участие — 20 педагогов, 89 родителей.
Проведено экологических акций — 8.
Проведено благотворительных мероприятий — 4.

Активные участники проекта:

Гайдамащук София-7 класс

Пашева Валерия-11 класс

Гончарук Илья-11 класс

Чариев Диас-10 класс

Мухтаров Азиз-10 класс

Жуков Николай-8 класс

Еремина Карина-10 класс

Проект способствовал развитию у школьников чувства ответственности за окружающую среду, уважительного отношения к старшему поколению и готовности оказывать помощь окружающим.

6. ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»

Основное направление проекта — воспитание уважения к честному труду, знакомство с профессиями и формирование осознанного профессионального самоопределения.

В рамках проекта проведены:

профориентационные классные часы, встречи с представителями различных профессий, экскурсии, конкурсы, трудовые десанты, мастер-классы, беседы о рабочих профессиях.

Особое внимание уделялось учащимся 8–11 классов.

Мониторинг профессионального самоопределения

Показатель	Начало года	Конец года
Определились с профессиональным направлением	54%	78%
Знают востребованные профессии	63%	91%
Посетили профориентационные мероприятия	58%	94%

Ответственный за профориентационную работу: Хавалхаан Бахатгуль

Активные учащиеся: Януленок Ксения, Пашева Валерия, Гончарук Илья

7. ПРОЕКТ «SMART BALA»

Цель — развитие инновационного, технического, исследовательского и проектного мышления школьников.

В течение учебного года учащиеся принимали участие в:

STEM-проектах;

конкурсах технического творчества;

IT-мероприятиях;

исследовательских проектах;

конкурсах идей;

создании презентаций и цифровых продуктов;

мероприятиях по цифровой грамотности.

Количество участников — 23.

Количество разработанных проектов — 2.

Количество проектов, представленных на школьном уровне — 8.

На районном/городском уровне — 1.

Победители и участники:

Гончарук Илья-районный уровень

Результатом стало повышение интереса учащихся к исследовательской, технической и цифровой деятельности.

8. ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Проект направлен на раскрытие творческого потенциала детей, сохранение культурного наследия и формирование эстетического вкуса.

В течение года проведены:

праздничные концерты;

выставки рисунков;

конкурсы чтецов;

музыкальные мероприятия;

мероприятия ко Дню Республики;

мероприятия ко Дню Независимости;

празднование Наурыза;

мероприятия ко Дню учителя;

творческие вечера;

театральные постановки;

национальные культурные мероприятия.

Охват проектом составил 121 учащихся (87%).

Проведено 24 мероприятий.

Отмечается рост числа детей, участвующих в творческой жизни школы.

9. ПРОЕКТ «ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ»

Цель проекта — развитие критического мышления, культуры дискуссии, умения аргументировать свою позицию и уважать мнение другого человека.

Организованы:

дебаты;

интеллектуальные игры;

круглые столы;

викторины;

дискуссионные площадки;

встречи школьного самоуправления.

В дебатном движении приняли участие 12 учащихся.

Проведено 6 дебатов, 10 интеллектуальных игр, 5 дискуссионных мероприятий.

Активисты:

Чариев Диас., Еремина Карина, Жуков Николай

Мониторинг показал увеличение количества учащихся, способных аргументированно выражать собственное мнение, с 27 % до 43 %.

10. ПРОЕКТ «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ»

Основная цель — повышение читательской культуры и интереса учащихся к художественной, исторической и познавательной литературе.

Проведены:

«Читающая школа»;

библиотечные часы;

выставки книг;

конкурсы читателей;

литературные гостиные;

акции «Подари книгу библиотеке»;

обсуждения прочитанных произведений;

мероприятия, посвященные казахстанским писателям и поэтам.

Мониторинг

Начало года: регулярно посещали библиотеку 78 % учащихся.

Конец года: 82 %.

Количество посещений библиотеки за год — 123 учащихся.

Количество выданных книг — 174

Активные читатели:

Савченко А-8 класс

Мухтарова А- 6 класс

Мунжау М-7 класс

Гайдамащук С-7 класс

Гончарук И-11 кл

Гришкеева Е-9 кл.

11. «ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП» — ЗАКОН И ПОРЯДОК

Большое внимание уделялось формированию правовой культуры и законопослушного поведения.

Совместно с инспектором, администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями проводились:

профилактические беседы;

встречи с сотрудниками полиции;

мероприятия «Дети в ночном городе»;

профилактика правонарушений;
профилактика буллинга;
профилактика интернет-мошенничества;
уроки личной безопасности;
мероприятия по интернет-безопасности;
разъяснение ответственности несовершеннолетних.
Проведено 12 профилактических мероприятий.
Охвачено 45 учащихся.
Индивидуальные беседы проведены с 23 учащимися.
Динамика
Количество нарушений дисциплины:
сентябрь — 0
май — 0.
Количество пропусков занятий без уважительной причины снизилось с 12 до 8 .
Количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень правовой грамотности, увеличилось с 34 % до 47 %.

12. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА

В рамках профилактических проектов проводились мероприятия:
«Буллингтен қорған!», «ДосболLIKE», классные часы о дружбе и взаимоуважении, тренинги педагога-психолога, индивидуальные и групповые консультации.
Проведено:
классных часов — 8;
тренингов — 4;
консультаций учащихся — 16;
консультаций родителей — 8;
заседаний СППС — 5.

Результаты мониторинга психологической безопасности:

Показатель	Сентябрь	Май
Чувствуют себя комфортно в школе	76%	91%
Знают, куда обратиться за помощью	68%	94%
Положительно оценивают отношения в	74%	89%

классе		

13. ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В течение года реализовывались мероприятия по формированию безопасного поведения детей в цифровой среде.

Проведены:

классные часы по интернет-безопасности;

«Цифровая диета»;

беседы об интернет-мошенничестве;

встречи со специалистами;

родительские консультации;

уроки по защите персональных данных.

Проведено — 12мероприятий.

Охват учащихся — 89 %.

Охват родителей — 56 %.

14. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

В школе продолжило деятельность ученическое самоуправление.

Президент школы-Приходько Дарья

Члены школьного парламента — 12 учащихся.

За год школьным парламентом организовано и проведено 25 мероприятий.

Учащиеся принимали активное участие в организации праздников, акций, спортивных мероприятий, волонтерской деятельности и информационной работе.

Уровень участия учащихся в школьном самоуправлении увеличился с 56 % до 74 %.

15. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В течение года проводилась системная работа по укреплению сотрудничества школы и семьи.

Проведено:

общешкольных родительских собраний — 6;

классных родительских собраний — 50;

индивидуальных консультаций — 23;

совместных семейных мероприятий — 6;

заседаний Совета профилактики с участием родителей — 8.

Рассматривались вопросы:

безопасности детей, воспитания подростков, профилактики буллинга, интернет-безопасности, родительской ответственности, учебной мотивации, психологического благополучия, профилактики правонарушений.

Мониторинг активности родителей

Сентябрь 2025 года — 34 %.

Январь 2026 года — 42 %.

Май 2026 года — 65%.

16. СППС

Социально-психолого-педагогическая служба осуществляла системное сопровождение учащихся.

В состав работы были включены:

заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, медицинский работник и другие специалисты.

Проведено 11 заседаний СППС.

Рассмотрено 1 случаев/обращений.

Проведено 2 индивидуальных консультаций учащихся, 1 консультаций родителей, 1 коррекционно-развивающих мероприятий.

По каждому учащемуся, нуждающемуся в повышенном педагогическом внимании, осуществлялось индивидуальное сопровождение.

17. ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Важным направлением профилактической работы являлось обеспечение занятости детей во внеурочное время.

Мониторинг охвата

Показатель	Сентябрь	Май
Кружки	100 %	100 %
Спортивные секции	89 %	89 %
Общий охват дополнительным образованием	56 %	56 %

Особое внимание уделялось занятости учащихся, требующих особого педагогического внимания.

18. ДОСТИГНУТЫЕ ЦЕЛИ

По итогам 2025–2026 учебного года можно отметить следующие достигнутые результаты:

1. Создана единая система воспитательной работы.

Все классные коллективы были включены в реализацию ценностей программы «Адал азамат».

2. Повысилась социальная активность учащихся.

Доля детей, регулярно участвующих в школьных мероприятиях, увеличилась с 12 % до 19 %.

3. Усилена патриотическая составляющая воспитания.

Охват патриотическими мероприятиями составил 16 %.

4. Усилена профилактическая работа.

Обеспечено взаимодействие администрации, СППС, классных руководителей,

родителей и правоохранительных органов.

5. Повысилась правовая грамотность учащихся.

Показатель увеличился с 10 % до 21 %.

6. Расширилась проектная деятельность.

Все шесть основных проектов программы были включены в годовой воспитательный цикл школы.

7. Повысилась активность родителей.

Участие родителей в воспитательной жизни школы увеличилось с 17 % до 23 %.

8. Усилена работа по профориентации.

Учащиеся 8–11 классов были охвачены профориентационными мероприятиями.

9. Развивалась культура чтения.

Увеличилось количество посещений школьной библиотеки и участие детей в читательских мероприятиях.

10. Повысилась экологическая ответственность.

Учащиеся активно участвовали в экологических и трудовых акциях.

19. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ

Значительный вклад в реализацию программы внесли администрация школы, классные руководители и педагоги.

Заместитель директора по ВР: Ахметова С.З.

Профориентатор: Хавалхаан Бахаатгуль.

Педагог-психолог: Чередниченко Е.М.

Социальный педагог: Чередниченко Е.М.

Старшая вожатая: Хурметхан Сайрангуль.

Активные педагоги: Темирбулатова Разия Жумабековна, Нокина Галия Бериковна, Есимова Асель Анарбековна, Исаева Виктория Ивановна, Хасанова Зинаида Михайловна, Тұңғатпай Лазине.

20. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

Несмотря на положительную динамику, анализ воспитательной деятельности выявил направления, требующие дальнейшего совершенствования:

необходимость повышения активности отдельных родителей;

необходимость дальнейшего развития читательской культуры;

необходимость расширения участия учащихся в дебатном движении;

повышение охвата детей техническим и исследовательским творчеством;

усиление индивидуальной профилактической работы;

повышение эффективности ученического самоуправления;

дальнейшее развитие профориентационной деятельности;

систематизация мониторинга результативности каждого воспитательного

проекта.

21. ЗАДАЧИ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании проведенного анализа определены следующие задачи:

Продолжить системную реализацию программы «Адал азамат».

Усилить ценностный подход во всех направлениях школьной деятельности.

Совершенствовать работу СППС.

Усилить профилактику буллинга, правонарушений и рискованного поведения.

Расширить взаимодействие школы и семьи.

Повысить охват учащихся дополнительным образованием.

Развивать школьное самоуправление и волонтерское движение.

Усилить профориентационную работу.

Развивать читательскую культуру.

Расширять участие школьников в проектах «Қамқор», «Шабыт», «Smart Bala», «Еңбегі адал – жас өрен», «Ұшқыр ой алаңы», «Балалар кітапханасы».

Вести системный количественный и качественный мониторинг воспитательной работы.

Обеспечить индивидуальное сопровождение детей, требующих особого педагогического внимания.

ВЫВОД

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год показывает, что реализация Единой программы воспитания «Адал азамат» в КГУ «Общеобразовательная школа №28» носила системный и комплексный характер.

В течение учебного года воспитательный процесс охватывал гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, трудовое, экологическое, интеллектуальное, творческое, семейное и профилактическое направления.

Реализация проектов «Қамқор», «Шабыт», «Smart Bala», «Еңбегі адал – жас өрен», «Ұшқыр ой алаңы», «Балалар кітапханасы» позволила объединить различные направления воспитательной работы в единую систему.

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике социальной активности учащихся, правовой грамотности, экологической культуры, вовлеченности в школьную жизнь, творческой активности и взаимодействия семьи и школы.

Поставленные на 2025–2026 учебный год основные цели и задачи в целом достигнуты.

Работу по реализации программы «Адал азамат» считать результативной, продолжив в следующем учебном году системное развитие школьной воспитательной среды и совершенствование механизмов мониторинга ее эффективности.

Общие выводы

- **Учебно-организационные результаты и качество знаний:** Учебный план за 2025–2026 учебный год реализован в полном объеме. Абсолютная успеваемость по школе составила **100%**, а качество знаний достигло **48,21%**, продемонстрировав годовой рост на **2,13–3 процентных пункта**. Качество знаний по уровням образования: начальное звено — **58,54%**, основное — **42,86%**, 10–11 классы — **40%**. Положительная годовая динамика зафиксирована в 1-м 2-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м и 11-м классах, а во 2-м «ә» классе сохранен стабильно высокий результат **100%**.
- **Подготовка к МОДО и PISA:** Пробное тестирование МОДО проявило положительный итоговый тренд: в 4 классе показатели выросли с 39% до **55%**, а в 9 классе зафиксирована стабилизация результатов на уровне выше **50%**. В учебный процесс и СОР/СОЧ системно внедрялись задания PISA-формата и компетентностный подход.
- **Инклюзивное образование:** В школьную среду включено **10 детей с особыми образовательными потребностями (ООП)** (от предшколы до 8 класса). Все они обучались в условиях общего класса по индивидуальным и адаптированным образовательным маршрутам.
- **Педагогические кадры и методическая работа:** Все 25 педагогов школы своевременно прошли курсы повышения квалификации, в том числе 8 учителей — по инклюзивному обучению и 8 — по применению искусственного интеллекта. В школе успешно проведен районный семинар по использованию ИИ в воспитательном процессе. 3 авторские программы и пособия учителей (Байгабуловой Э.Р., Мизембаева Е.Т., Хасановой З.М.) получили экспертную оценку и рекомендованы в районный реестр.
- **Олимпиадное движение:** Зафиксировано **70 участий** в олимпиадах разного уровня, завоевано **27 призовых мест** (25 на школьном этапе и 2 на районном) и получено 43 сертификата. Ученик 3 класса Тюваев Р. занял II место в олимпиаде «Алтын сака», а ученица 8 класса Савченко А. заняла II место в олимпиаде «IQanat» и вышла на областной этап.
- **Воспитательная работа:** Единой программой воспитания «Адал азамат» охвачено **100% учащихся** (141 ученик) через 6 ключевых проектов («Қамқор», «Еңбегі адал – жас өрен», «Smart Bala», «Шабыт», «Ұшқыр ой алаңы», «Балалар кітапханасы»). Мониторинг зафиксировал рост по всем ценностным показателям (экологическая культура +22%, безопасное поведение +21%, правовая грамотность +20%).
- **Правопорядок и работа с родителями:** За год не допущено правонарушений среди учащихся (0 нарушений), снизились пропуски занятий без уважительной

причины, а вовлеченность родителей в школьную жизнь выросла с 34% до **65%.**

---

2. Общие недостатки и проблемы

- **Снижение качества знаний и группы риска:** Отрицательная годовая динамика качества знаний зафиксирована в **3-м классе** (-4,4 п. п.), **4-м классе** (-6,25 п. п.) и **10-м классе** (-3,33 п. п.). В **10-м классе** в 3-й четверти наблюдался резкий спад качества знаний до 12,5%. Выявлены риски по **5-му классу**, где 3 из 7 учеников занимаются на «удовлетворительно» (включая двоих детей с ООП).
- **Ошибки и расхождения в отчетности:** В отчетных таблицах выявлены технические расхождения (в 3, 6 и 10 классах годовые показатели разнятся с данными 4-й четверти).
- **Дефицит узких специалистов в инклюзии:** В штате школы **отсутствуют логопед и педагог-дефектолог**, несмотря на наличие детей с официальными рекомендациями ПМПК по их сопровождению. Учителям-предметникам тяжело одновременно реализовывать программу класса и обеспечивать глубокую индивидуализацию для детей с ООП.
- **Проблемы в аттестации и методической подготовке:** Один педагог (Темирбулатова Р.Ж.) не набрала пороговый уровень при сдаче ОЗП. Отмечается нехватка профессиональных навыков у отдельных учителей при разработке авторских программ, а также недостаточная реализация метапредметных связей в старших классах.
- **Слабая конверсия олимпиадных результатов:** Доля призовых мест на районном этапе олимпиад составила всего **10%** от общего количества участий школы. Отмечено низкое участие отдельных учителей и учащихся в олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах.
- **Пассивность отдельных участников процесса:** Наблюдается пассивность отдельных учащихся в 4, 5 и 11 классах и части родительской общественности. Отмечен слабый охват детей техническим и исследовательским творчеством (в проекте «Smart Bala» задействовано всего 23 ученика), а также необходимость расширения дебатного движения и читательской культуры.

---

3. Общие пути решения и задачи

- **Повышение качества образования и ликвидация пробелов:** Продолжить индивидуальную и коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и резервом отличников/хорошистов, использовать дифференцированные задания, усиливать контроль за сложными темами и регулярно проводить тренировочные тесты МОДО с разбором ошибок. Перепроверить и скорректировать исходные отчетные ведомости.
- **Развитие инклюзивного сопровождения:** Прорабатывать варианты решения

кадрового вопроса по обеспечению доступа детей к помощи логопеда и дефектолога. Повышать качество индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), измеримость мониторинга динамики учеников с ООП, методическую подготовку педагогов и своевременный контроль сроков действия заключений ПМПК.

- **Кадровое и методическое развитие:** Организовать целенаправленную подготовку педагога к повторной сдаче ОЗП. Усилить методическую поддержку молодых специалистов, активизировать разработку авторских программ и исследовательскую деятельность учителей с самого начала учебного года.
- **Совершенствование олимпиадной работы:** Усилить подготовку к районному этапу олимпиад с акцентом на решение нестандартных задач и аргументацию. Вести единый реестр участников олимпиад, контролировать нагрузку учащихся и обеспечивать преемственность олимпиадной подготовки между начальным и основным звеном.
- **Развитие воспитательной среды и проектов:** Продолжить системную реализацию программы «Адал азамат». Расширять охват учащихся дебатами («Ұшқыр ой алаңы»), IT/STEM-проектами («Smart Bala»), чтением («Балалар кітапханасы»), волонтерством («Қамқор») и школьным самоуправлением.
- **Укрепление взаимодействия с семьей и профилактика:** Повышать правовую грамотность, усиливать профилактику буллинга и социально-психологическое сопровождение, а также активно привлекать родителей к воспитательным и профориентационным мероприятиям школы.

Директор школы **Г.Паланская**

Заместитель директора по УР: **Григорчук Т.В.**
Байгабулова Э.Р.

Заместитель директора по ВР: **Ахметова С.З.**

кадрового вопроса по обеспечению доступа детей к помощи логопеда и дефектолога. Повышать качество индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), измеримость мониторинга динамики учеников с ООП, методическую подготовку педагогов и своевременный контроль сроков действия заключений ПМПК.

- **Кадровое и методическое развитие:** Организовать целенаправленную подготовку педагога к повторной сдаче ОЗП. Усилить методическую поддержку молодых специалистов, активизировать разработку авторских программ и исследовательскую деятельность учителей с самого начала учебного года.
- **Совершенствование олимпиадной работы:** Усилить подготовку к районному этапу олимпиад с акцентом на решение нестандартных задач и аргументацию. Вести единый реестр участников олимпиад, контролировать нагрузку учащихся и обеспечивать преемственность олимпиадной подготовки между начальным и основным звеном.
- **Развитие воспитательной среды и проектов:** Продолжить системную реализацию программы «Адал азамат». Расширять охват учащихся дебатами («Ұшқыр ой алаңы»), IT/STEM-проектами («Smart Bala»), чтением («Балалар кітапханасы»), волонтерством («Қамкор») и школьным самоуправлением.
- **Укрепление взаимодействия с семьей и профилактика:** Повышать правовую грамотность, усиливать профилактику буллинга и социально-психологическое сопровождение, а также активно привлекать родителей к воспитательным и профориентационным мероприятиям школы.

Директор школы **Г.Паланская**

Заместитель директора по УР: **Григорчук Т.В.**
Байгабулова Э.Р.

Заместитель директора по ВР: **Ахметова С.З.**