Программа развития Коммунального Государственного Учреждения «Общеобразовательная школа № 28 » отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области

П.1.1

Программа развития КГУ «Общеобразовательная школа №28» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2023 года по май 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Полное наименование Программы	Программа развития Коммунального Государственного Учреждения «Общеобразовательная школа № 28»
Основание для разработки Программы	1.Закон Республики Казахстан «Об Образовании» 2.Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» 3. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. 4. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2 200029836#z8 5. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2 100000726 6. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1 500011716 7. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292) https://online.zakon.kz/Docume nt/?doc_id=37431780 8.Устав ГУ «Средняя школа №__ отдела образования акимата ___ района».
Разработчики Программы	Творческая группа педагогического коллектива КГУ «Общеобразовательная школа № 28» отдела образования Осакаровского района Директор, заместители директора, руководители методических объединений, руководители творческих групп.
Основная цель Программы	Разработка инновационной модели управленческой и методической службы, методическое сопровождение деятельности заместителей директора, педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании; Определение средообразовательных факторов и путей развития образовательной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование, созданию

	прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью.
Задачи Программы	**<u>В области содержания образования:</u>** • диверсификация образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ; • создание системы нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих функционирование и развитие модели деятельности школы как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся; • повышение профессионального уровня и качества педагогического мастерства учителей; стимулирование педагогического творчества; освоение инновационных педагогических технологий; повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования; • отбор содержания образования и разработка программ для вариативного компонента рабочего учебного плана и профильных классов; • освоение инновационных технологий, наиболее отвечающих социальным и педагогическим условиям; • расширение перечня образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана (элективные курсы, прикладные курсы, курсы по выбору, индивидуальных и групповых занятий развивающего характера); • обеспечение преемственности в обучении и воспитании; • создание условий для максимального удовлетворения образовательного и творческого запроса обучающихся; • совершенствование системы воспитательной работы; • развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей ученика, навыков самообразования, создание условий для более полной самореализации ученика; • повышение мотивации достижения успеха, повышение уровня социальной адаптации и культуры взаимодействия; • формирование в ученике способности к решению социальных проблем, формирование и утверждение положительной «Я-концепции» ученика. **<u>В области сохранения здоровья:</u>** • внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс; • формирование у обучающихся потребности навыков здорового образа жизни. **<u>В области кадровой политики:</u>** • формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности; • поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов; • повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий **<u>В области управления образовательной системой:</u>** • организация работы по созданию методической базы функционирования и развития организации образования (разработка программ развития школы, комплексных целевых программ, положений школы), создание условий для внедрения и распространения

	программного, методического и научного обеспечения учебно-воспитательного процесса, положительного педагогического опыта, инноваций; дидактическое и педагогическое обеспечение внедрения нового образовательного контента и обучения; методическая поддержка; • разработка механизма корпоративного управления процессом создания образовательной среды • внедрение технологии тьюторства как грамотного и заботливого сопровождения обучающихся в процессе становления и развития индивидуальных образовательных и культурных потребностей. • разработка и внедрение новой структуры управляющей системы, способной обеспечить реализацию идей развития школы; • создание новых организационных форм, продолжение работы новых субъектов государственного общественного управления (Попечительский совет), определение их полномочий; • дальнейшее развитие и усовершенствование служб сопровождения (психологической, диагностической, информационно-аналитической) в организационной структуре образовательного учреждения; • повышение эффективности работы методических объединений учителей-предметников с обязательным включением компонента научно-исследовательской деятельности и привлечением работников вузов; • создание системы психолого-педагогического мониторинга; • повышение роли образования в воспитании личности; • обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса. **<u>В области финансового и материально-технического обеспечения:</u>** • привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство); • укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей образовательного учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудио-визуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами САНПин(а), оборудованием нового поколения.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы 2023-2028 гг. **<u>1 этап 2023-2024 гг.</u>** • Создание условий и начало реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий; • Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы; • Организация экспертизы промежуточных результатов реализации основных направлений развития школы; • Разработка рабочего учебного плана, отработка структуры и содержания предпрофильного и профильного обучения: выявление оптимального варианта; • Повышение уровня квалификации преподавателей, работающих в профильных классах; • Реализация и выполнение здоровьесберегающих мероприятий, пропаганда ценностей здорового образа жизни среди учащихся и родителей (через проведение совместных спортивных мероприятий, встреч со специалистами различной направленности и т.п.); • Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов; • Изучение модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, критерии оценивания и описание уровней их достижения в разрезе предметов; • Участие обучающих семинаров для учителей по системе критериального оценивания.

	2 этап 2024-2027 гг. • Завершение реализации плана организационных мероприятий по основным направлениям программы развития школы; • Реализация педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания; • Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы; • Развитие поддержки одаренных детей ; • Представление результатов деятельности школы по реализации программы развития на внешнюю экспертизу, творческие публичные отчеты коллектива школы по результатам реализации Программы развития; • Оценка эффективности профильного обучения всеми участниками образовательного процесса: конференция с присутствием педагогов школы, учащихся, родителей; • Введение в практическую деятельность педагогов школы интерактивных форм обучения. **3 этап 2027 -2028 гг.** • Анализ результатов деятельности педагогического коллектива школы по реализации Программы развития образовательного учреждения; • Описание результатов реализации Программы развития; • Отчеты о реализации Программы развития в рамках образовательной среды; • Обобщение опыта, оформление и публикация результатов.
Объемы и источники финансирования	Ежегодные ассигнования на развитие школы и иные, не запрещенные законодательством Республики Казахстан, источники финансирования

П.1.2 Описание перспектив развития школы

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматриватьшколу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
-обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Разработка программыразвития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного

выше, программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Раздел. 2. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

П. 2.1 Анализ состояния текущей деятельности школы

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя (полная) школа			Всего ОУ		
	2020 2021	2021 2022	2022-2023	2020 2021	2021 2022	2022 - 2023	2020 2021	2021 2022	2022-2023	2020 2021	2021 2022	2022-2023
Количество в казахских кл.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество в рус.кл.	37	37	31	47	35	47	7	10	12	91	82	90
Общее количество кл.	4	4	4	5	5	5	2	2	2	10	11	11
Количество казах.кл.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество рус.кл.	4	4	4	5	5	5	2	2	2	11	11	11
Общее количество обучающихся	37	37	31	47	35	47	7	10	12	91	82	90

Основная задача школы: создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста и оказание помощи малообеспеченным семьям.
Социальная защита детей детей-инвалидов и детей ЗПР.
В 2023-2024 учебном году в школе обучается 4 детей с ограниченными возможностями:
ЛУО – 3 учащихся
ЗПР – 1 учащихся
Все учащиеся прошли медицинское обследование. Заместителем директор по ВР и классными руководителями были посещены все семьи детей - инвалидов, выявлено, что права детей не ущемляются.
Анализ результатов учебной деятельности. Мониторинги.

Каждый год школа имеет перед собой цель «Создание единого учебно-воспитательного пространства в школе для получения высоких результатов успеваемости».

Для этого в школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа, составляются мониторинги. Уровень учебных достижений складывается в мониторинги, которые позволяет проследить динамику качества и уровня знаний учащихся как по предметам, так и по классам.

Мониторинги показывают, как повышение, так и понижение качества знаний почти по предметам. Учителя-предметники приложили максимум усилий в работе над повышением качества знаний учащихся. Была проведена большая работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся после дистанционного обучения. Это были дополнительные занятия, консультации, проводимые после уроков, индивидуальная работа с резервом хорошистов на уроках.

Сравнительный анализ успеваемости

2021-2022 уч год			2022-2023 уч год		
Классы	Кач-во	Успев-ть	Классы	Кач-во	Успев-ть
1-4 классы	51,3	100	1-4 классы	51,6	100
5-9 классы	42,8	100	5-9 классы	53,2	100
10-11 классы	50	100	10-11 классы	33,3	100
1-11 классы	47,5	100	1-11 классы	50	100
Отличников	14		Отличников	11	
Хорошистов	25		Хорошистов	34	
Всего уч-ся	82		Всего уч-ся	90	

Исходя из сравнительного анализа видно, что процент качества знаний по школе повысилось:
В 1-4 классах на 0,3 %. В 5-9 классах на 10,4. В 10-11 классах понизилось на 16,7
По школе качество знаний повысилось на 2,5 %

Мониторинг итогов по годам:

отличники			хорошисты		
2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023
16	**14**	**11**	**31**	**25**	**34**

Качество обучения:

Год обучения	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Качество обучения	51,6	47,5	50
Успеваемость	100%	100%	100%

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая ученая мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;
- бесконтрольность со стороны родителей;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.
- дистанционное обучение, в связи с ремонтом школы
- переход учащихся с высокой мотивацией в другие школы района.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В 9,11 классах были проведены выпускные экзамены. Итоги и анализ выпускных экзаменов следующие:

Итоги выпускных экзаменов в 9 классах по ОШ № 28 за 2022-2023 учебный год.

класс	предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	качество	Анализ
	Русский язык	6	1	3	2	67	

9 рус	Математика	6	1	3	2	67	
	Казахский язык	6	0	3	3	50	
	Биология	4	0	2	2	50	Уч-ся подтвердили знания за год
	Геометрия	2	0	2	0	100	

Итоги выпускных экзаменов в 11 классе
по ОШ № 28 за 2022-2023 учебный год.

класс	предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	качество	Анализ
11	Казахский язык	7	0	5	2	71	Уч-ся подтвердили знания за год
	Алгебра и начала анализа	7	2	3	2	71	Уч-ся подтвердили знания за год
	История Казахстана	7	0	4	3	57	Уч-ся подтвердили знания за год
	Русский язык	7	3	2	2	71	Уч-ся подтвердили знания за год
	Геометрия	1	1	0	0	100	Уч-ся подтвердили знания за год
	География	5	1	2	2	60	Уч-ся подтвердили знания за год
	Английский язык	1	0	1	0	100	Уч-ся подтвердили знания за год

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х, 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах, связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Анализ ЕНТ

Большое значение в работе педколлектива, согласно поставленным задачам, было уделено подготовке к ЕНТ. Подготовка к ЕНТ проходила по тщательно разработанному плану. В школе были созданы все условия для успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации. Завучем по учебной работе Г.В. составлен график пробных тестирований, расписание консультаций по предметам. Создан электронный банк данных на учащихся 11-а класса и учителей, работающих в 11 классе. Согласно плану каждый месяц проводится пробное тематическое тестирование по всем предметам. По итогам пробных тестирований отслеживается мониторинг результатов, оформлен и обновляется стенд по подготовке к ЕНТ и итоговой аттестации .На стенде представлен график консультаций по подготовке к ЕНТ, нормативные документы, итоги пробных тестирований.

Учителя, готовившие детей к ЕНТ, находились под постоянным контролем. Вопрос подготовки к ЕНТ многократно ставился на совещаниях. Подготовка к ЕНТ была полезной для всех учащихся, т.к. учащиеся повторяли ранее изученный материал по предметам, участвовали в тестировании, что пригодилось им при сдаче итоговой аттестации.

Результаты за 3 года следующие:

2020-2021	2021-2022	2022-2023

Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
1	73	0	0	0	0

Олимпиады и конкурсы

В течении учебного года учителями проведена большая работа по привлечению учащихся для участия в конкурсах и олимпиадах.

Сравнительный мониторинг достижений учащихся
на 2021-2023 учебный год

	Наименование конкурсов, олимпиад и т.д.	Количество победителей и призовых мест		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Районный уровень	3	5	2
	Областного уровня	1	2	1
	Республиканского уровня	1	4	3
	Международного уровня	2	2	3
	ИТОГО	7	13	9

Если сравнить прошедший учебный год с 2022-2023 учебном годом, то можно увидеть, что в этом году уменьшилось количество участников в районных предметных олимпиадах, где имеются призовые места, так как предыдущий учебный год проводился в дистанционном формате. А олимпиады республиканского и международного уровня почти сохранились на том же уровне, так они проходили дистанционно. По итогам 2022-2023 учебного года количество победителей не изменилось. Учащиеся принимали участие в новых дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Выводы: анализ показал, что по прежнему остается сложным вопросом определения одаренных детей, хотя прослеживается работа по развитию творческих способностей учащихся учителями-предметниками, но не всеми учителями школы.

Анализ уровня социализации выпускников школы

В 2022– 2023 учебном году было всего 13 выпускников, из них основное общее образование получили 6 выпускников, 4 выпускников 9 – х классов предпочли обучаться в 10 классе, 2 выпускника выбрали для себя учреждения, дающие среднее профессиональное образование.

Данные трудоустройства приведены в таблице:

Год	Количество выпускников 9 –х класс	Количество выпускников продолживших обучение в 10кл.	Кол-во выпускн. продолживших обучение в професс. учреждениях	Переведены на заочное обучение	Другое
2020-2021	13	10	3	0	0
2021-2022	8	4	3	0	1
2022-2023	6	4	2	0	0

Из 7 выпускников 11- го класса 1 учащийся поступил ВУЗы иностранного государств, 1 учащийся в колледж иностранного государства, 2 учащихся будут обучаться в колледжах, 3 учащихся приступили к трудовой деятельности. Данные трудоустройства бывших одиннадцатиклассников приведены в следующей таблице:

	Количество выпускников	Количество выпускников,	Количество выпускников,	Не продолжают обучение

Год	11-х классов	продолживших обучение в ВУЗах	продолживших обучение в ТИПО	(указать причину)
2020-2021	4	2	2	0
2021-2022	3	1	1	1(трудоустроены)
2022-2023	7	1	3	3 (трудоустроены)

Успешному продолжению образования выпускников в высших и средних профессиональных учебных заведениях, несомненно, должна способствовать система профильного обучения в 10 – 11 классах по подготовке будущих абитуриентов в высшие учебные заведения в течение учебного года. (мастер-классы для педагогов, проведение классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации, распространяемые печатные материалы для подготовки к экзаменам, систематическая профориентационная работа представителями учебных заведений). Этим вопросам будет уделено должное внимание в новом учебном году.

П.2.2. Оценка инновационного потенциала организации образования;

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренние сильные стороны	**Внутренние слабые сторона**	**Благоприятные возможности**	**Внешние угрозы (риски)**
Кадровые ресурсы			
Общее количество педагогических работников - 22, из них: Мастер – 0; Педагов – исследователей -2; Педагогов – экспертов -4; Педагогов – модераторов –4; Первая категория-1; Вторая категория-1.	Отсутствует систематическое повышение самообразования,оно носит периодический характер от аттестации к аттестации	В 2023-24 году подали на повышении категории: 0-исследователей,5-экспертов, 5- модераторов. .	Не все педагоги смогут пройти процедуру аттестации
Материально – технические ресурсы			
-материально-техническая база школы укомплектована частично, пополняется новым оборудованием; -есть специализированные кабинеты: мультимедийное оборудование;	- требуется пополнение материально – технической базы (проекторы- 5 штук, интерактивные доски-2 штук); -изношенность спортивного инвентаря, недостаточность лабораторного оборудования, наглядного материала.	-модернизация школы в целом; - привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы, активизация работы Попечительского совета	невозможность использовать полноценно возможности ЦОР из-за низкого качества связи и интернета

Информационные ресурсы			
-создана локальная компьютерная сеть, обеспечен доступ в Интернет из 1 кабинетов, наличие Wi-Fi - создан сайт школы. Оборудованный буфет, библиотечный фонд – 19 397	-не все педагоги используют в полной мере ЦОР;	- проводится обучение педагогов основам использования информационных ресурсов и ЦОР в учебной деятельности;	-не все педагоги прошли КПК по ЦОР; -нерегулярное использование школьных интернет-ресурсов родителями и учащимися.
Учебно-методические условия повышения качества образования, инновационная деятельность			
-функционирование МС; - МО педагогов; -творческих групп; -внутрикорпоративное повышение квалификации (коучинги) педагогов; -разработка методико-дидактических пособий; -ежегодный конкурс «Учитель года».	-неэффективное участие педагогов и уч-ся в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах на областных и республиканских уровнях.	-наличие разработанной методической службы, методическое сопровождение деятельности заместителей директора, педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. -реализация подхода Lesson Study; -проведение конкурса «Учитель года» . -проведение внутришкольных КПК.	-существующая методическая работа не сможет обеспечить реализацию заказа на образовательные услуги, поэтому и возникла необходимость в новой модели методической службы
-в школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; -возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; -создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к НОУ, к очным предметным олимпиадам и конкурсам.	-отсутствуют классы с углублённым изучением предметов и профильные классы в начальном, среднем звеньях; -нехватка опыта у молодых специалистов.	-все педагоги школы своевременно проходят КПК; -внедрение инновационных технологий развивающего обучения; -проведение мастер - классов	-низкая мотивация уч-ся-угроза низкого качества знаний.

Реализация содержания образования			
-наличие в школе профессиональной команды педагогов. (32 % имеют категорию педагог-мастер, педагог-эксперт, педагог-исследователь, высшая и первая категории)	-доля учителей, не имеющих категорию 45% (молодые специалисты –8%); -нежелание участия в различных конкурсах мастерства.	-педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности. - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	-малый процент участия педагогов и уч-ся в конкурсах областного и республиканского уровня;
-частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; -прохождение курсовой подготовки инклюзивного образования.	-нехватка профессиональных знаний у педагогов для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;	-посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; -участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	-отсутствие подготовки вузами тьютора – помощника учителя при реализации инклюзивного образования детей с ООП в условиях общеобразовательной школы.
Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования			
-выстроена система работы с одаренными детьми; -проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, -участие в олимпиадах, конференциях, участие в интеллектуальных играх, проектах;	-выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. -недостаточно высокий уровень мотивации уч-ся;	-заинтересованность педагогов, родителей в результатах образования; -реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. -увеличение количества участников призеров и победителей в конкурсах.	-охват детей по развитию способностей в различных областях науки; - перегруженность одаренных учащихся школы. -использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах (находят ответы в интернете).

Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
-система воспитательной работы, основанная на реализации «Единая программа воспитания», Концептуальных основах воспитания и патриотическом акте – «Мәңгілік Ел». -наличие школьных традиций. - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. -работа общешкольного родительского комитета и попечительского Совета, Совета профилактики с детьми «группы риска». - социальное партнерство с различными учреждениями.	-недостаточное развитие соуправления и самоуправления в организационной структуре школы.	-совершенствование детской модели соуправления в школе. - расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. -введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.	-возросшее влияние сети Интернет. -наличие контентных (неэтичных материалов) и коммуникационных рисков. -отрицательное влияниеСМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.
Условия формирования и реализация здорового образа жизни уч-ся			
Внутренние сильные стороны	**Внутренние слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Внешние угрозы (риски)**
-выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. -наличие системы физкультурно-оздоровительной работы, медико–психолого–педагогического мониторинга здоровья, горячее питание.	- недостаточная двигательная активность школьников и уровень мотивации отдельных учащихся занятием физкультурой и спортом.	-организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся. -проведение физкультурно–оздоровительных и просветительских совместных мероприятий детей и родителей.	-отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.

П. 2.3. Изучение мнения педагогов и их профессиональных объединений о перспективах и направлениях развития организации образования

В рамках анализа предусмотрено проведение социологического опроса уровня удовлетворенности педагогов и их профессиональных объединений о перспективах и направлениях развития организации образования. Педагоги и их профессиональные объединения с радостью приняли нововведения в связи с повышением статуса профессии педагога и модернизацией педагогического образования. Благодаря внедрению новой системы карьерного роста учителя, заработная плата увеличена от 30 % до 50 % от должностного оклада (педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер). Приняты меры по освобождению учителей от несвойственных функций. С 2017 года отменен подворовой обход микрорайонов в рамках всеобуча, утвержден перечень из 5 документов, подлежащих заполнению учителями-предметниками.

Педагоги предлагают, чтобы разрешить ряд возникших противоречий между потребностью педагогов в развитии и устоявшейся малоэффективной системой их методического сопровождения, необходимо:

1. выстроить на практике технологическую цепочку методического сопровождения, в которой будет задействован не единичный субъект, который только контролирует или время от времени дает рекомендации, а целый ряд специалистов, которые в системе выстраивают свою деятельность по сопровождению специалистов. Помогают повысить профессиональную компетентность, реализовать профессиональный и личностный потенциал специалиста, способствовать творческой самореализации учителя, объединить усилия опытных и молодых педагогов по созданию единого образовательного пространства.

2.основные усилия направить на формирование инициативной, активной личности педагога ОУ, потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня, практических навыков работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом современных подходов к обучению.

П. 2.4. **прогнозирование ожидаемых последствий предложенных изменений в организации образования, предложение способов и форм проведения изменений;**

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Школы, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Школы относятся:

- Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проектов, социальных практик.
- Совершенствование управления качеством образования на основе развития системы оценивания планируемых результатов.
- Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
- Системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Опыт работы с одаренными детьми.
- Наличие модели профильного и предпрофильного обучения
- Сформированность информационной образовательной среды и образовательного пространства.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Школы, относятся:

- Расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации профильного обучения (дистанционное обучение, тьюторство и др.).
- Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К нерешенным проблемам развития Школы следует отнести:

- Неиспользование единых и понятных для всех участников образовательных отношений критериев при организации процедур внутренней системы оценки качества образования.
- Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, диктуемых временем, к соответствию требованиям профессионального стандарта педагога, к индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

Основные риски:

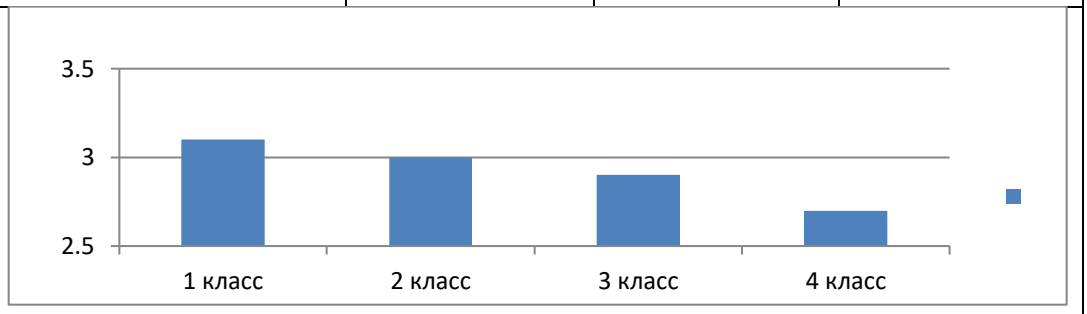
- Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся.

Пути нейтрализации рисков:

- Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
- Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
- Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития Школы.

П. 2.5 Проведение анкетирования и интервьюирования родителей и обучающихся для изучения степени удовлетворённости содержанием образовательного процесса.

Анализ удовлетворённости школьным обучением обучающихся начальной ступени.

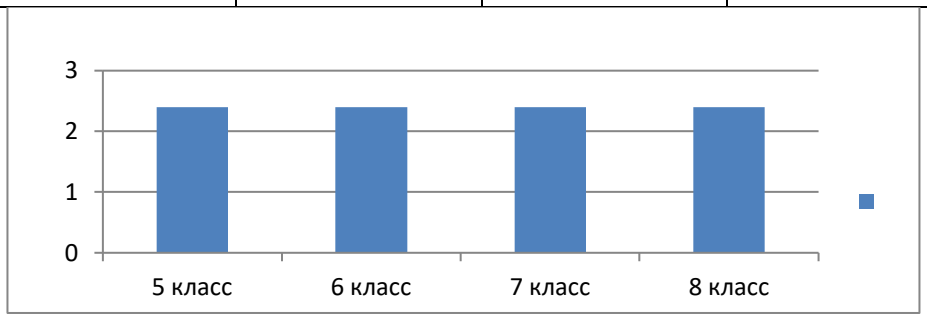
Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Средний балл (от 0 до 4)	3,1	3,0	2,9	2,7
Уровень удовлетворённости	высокий	высокий	средний	средний
Диаграмма				

Самый высокий средний балл выявлен в следующих утверждениях:

1. В нашем классе хороший классный руководитель.
2. У меня есть любимые школьные предметы.

Самый низкий средний балл у утверждений:

1. В классе я свободно могу высказать своё мнение.
2. На каникулах я скучаю по школе.

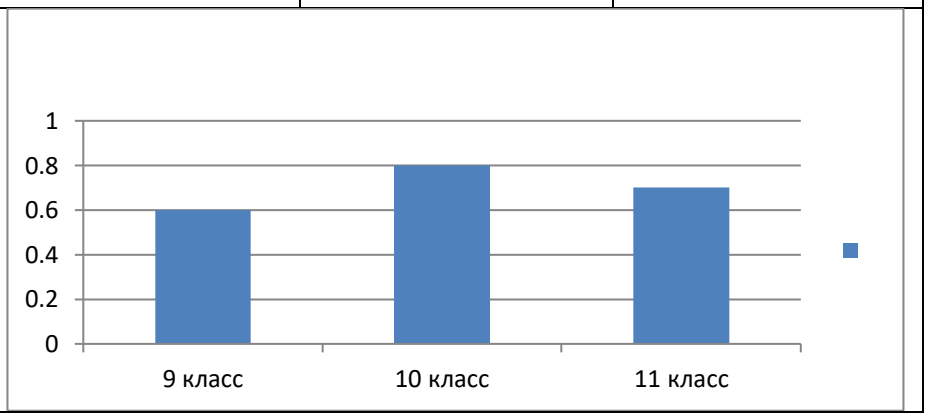
Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Средний балл (от 0 до 3)	2,4	2,4	2,4	2,4
Уровень удовлетворённости	высокий	высокий	высокий	высокий
Диаграмма				

Самый высокий средний балл выявлен в следующих вопросах:

1. Выпускниками нашей школы можно гордиться?
2. Внеклассных конкурсов и мероприятий достаточно?

В то же время ученики всех классов (с 5 по 8) отмечают, что они часто устают после занятий в школе.

Анализ удовлетворённости школьным обучением обучающихся старшей ступени.

Класс	9 класс	10 класс	11 класс
Средний балл (от 0 до 1)	0,6	0,8	0,7
Уровень удовлетворённости	средний	высокий	средний
Диаграмма			

Самый высокий средний балл выявлен в следующих утверждениях:

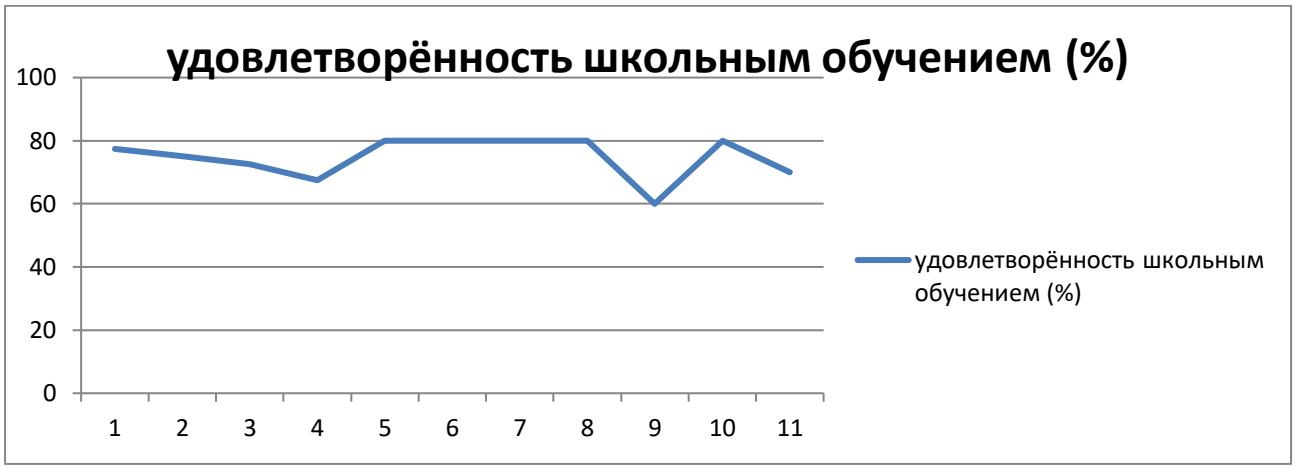
1. За результаты своего учения ответственен я сам.
2. Я хорошо себя чувствую в школе среди сверстников / у меня хорошие отношения с одноклассниками.
3. В нашем классе доброжелательная атмосфера.
4. Когда у меня возникают трудности, педагоги мне помогают.

5. На уроках есть возможность обсудить что-то очень важное для нас.
6. Наша школа считается авторитетной и престижной в районе, в городе.

Самый низкий средний балл у утверждений:

1. В школе заметно сотрудничество с другими организациями, предприятиями, другими школами, центрами творчества и т.д.
2. Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса.
3. Администрация нашей школы учитывает наше мнение.

Анализ результатов удовлетворённости школьным обучением в зависимости от класса, в котором обучается ребёнок.



Выводы:

В целом, по результатам анкетирования обучающихся образовательным и воспитательным процессами в ОУ наблюдается тенденция удовлетворённости качеством и комфортностью образовательной среды в школе.

Сформировано доверие учащихся к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Обучающиеся комфортно себя чувствует при общении с одноклассниками и педагогами.

Анализ результатов удовлетворённости родителей школьным обучением в зависимости от ступени образования, на которой находится ребёнок.

Ступень	Параллель классов	Средний балл (от 0 до 1)
Начальное общее образование	1 – 4 класс	0,8
Основное общее образование	5 – 9 класс	0,8
Среднее (полное) общее образование	10 – 11 класс	0,8

Выводы:

1. Родители (законные представители) обучающихся ОШ 28 удовлетворены на высоком уровне образовательным и воспитательным процессами в школе.
2. Больше всего положительных ответов было получено в блоке «Оценка социально-психологического аспекта образования».
3. Самый высокий средний балл выявлен в вопросах 3.4 и 3.8. Эти сферы жизни своего ребёнка в школе удовлетворяют ожидания родителей.
4. Стоит обратить внимание на следующие вопросы: 1.7, 2.5, 2.6, 4.3, 4.6. Они получили самый низкий средний балл. Это зона роста для педагогов и администрации школы.
5. Средний балл удовлетворённости школьным обучением не зависит от ступени обучения, на которой находится ребёнок.

П.2.6.Прогноз тенденций изменения рынка труда на потребности в кадрах (для организаций технического и профессионального, послесреднего образования);

Время предъявляет к учителям такие требования, как профессионализм, мобильность и способность творчески использовать постоянно растущий поток информации на практике. Учителю становится все труднее понять поток инноваций: информатизация образования, внедрение новых государственных образовательных стандартов, дистанционное обучение. Качество образования, являющееся ведущей задачей его модернизации, зависит от уровня профессионально-педагогической культуры учителя, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту. Чем эффективнее методическая служба в школе, тем выше профессионализм преподавателя. Поэтому очень важно правильно построить методическое пространство образовательного учреждения, обеспечить нормативную базу и правильно организовать методическую работу.

В связи со многими новыми тенденциями в системе образования традиционная методическая работа должна претерпеть значительные изменения. Сегодня учитель рассматривается как субъект профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим повышение профессионального уровня и качества педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс глубокого погружения в суть новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессиональных и личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Одной их главных задач методического менеджмента организации образования в условиях модернизации образования является обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, оказание помощи учителям в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие преподавателя, способствует его самореализации, решению профессиональных задач, позволяет получать от работы большое удовлетворение. Качество педагогической деятельности очень важно для развития всей системы образования. Сегодня спрос на учителей, чьи личные и профессиональные качества находятся на высоком уровне- очень высок. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, так как без качественной подготовки учителя, без его социальной защиты, обеспечения ему

необходимых условий труда, стимулирования его деятельности невозможно добиться высокого качества образования.

Раздел 3. Видение Программы

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного казахстанского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Она призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Республики Казахстан

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности казахстанского образования, вхождением Казахстана в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Казахстан, исторических и национально-культурных традиций.

Главной целью инновационных преобразований системы школьного образования Казахстана является повышение качества оказываемых образовательным учреждением комплекса услуг. На современном этапе развития нашего общества нельзя определить приоритетные и второстепенные оказываемые школой образовательные услуги (особенно в сельских населенных пунктах, где школа выполняет множество социальных функций), бесспорным является только то, что комплекс предоставляемых образовательных услуг должен быть максимально расширенным.

Создать необходимые и достаточные условия для оказания максимально возможного комплекса образовательных услуг возможно через развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Данный механизм будет способствовать объединению усилий, интеграции деятельности образовательных учреждений, социальных партнеров в едином направлении, в рамках единого планирования учебно-воспитательной, научно-методической деятельности.

Особенностью становления нашей школы является направленность на:

- улучшения в различных аспектах жизни школьного сообщества;
- изменения форм, содержания и качества образования;
- изменения качества жизни посредством изменения качества образования участников (социальная функция);

- активного включения школьного сообщества в решение актуальных проблем сегодняшней жизни (социальная функция).

На выполнение данной концепции направлена Программа развития школы.

Раздел 4. Миссия Программы

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию: создание системно развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

Миссия Программы конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей казахстанской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:
- способность к саморазвитию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение и нести за него ответственность
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность и стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ГОСО;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании.

Раздел 5. Стратегический блок Программы

Активное участие Школы в инновационной развивающейся образовательной среде города способствует мотивации обучающихся и педагогов к расширению информационно-образовательного спектра деятельности и приведет к повышению качества образования. Концепция развития школы направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.
Внедрение инноваций: поточное обучения, нелинейное расписание отдельных предметов, тьюторское сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении материала, интеграция дополнительного образования в образовательный процесс.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

-качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
-современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
-профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
-здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
-активная духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;
-потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
-потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Школа имеет опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования. Начата работа по созданию педагогически целесообразной предметно-образовательной среды, обеспечивающей развитие условий по индивидуализации образования в многопрофильных классах и сопровождение процессов развития разных категорий обучающихся.
Основные механизмы преобразований:

Обновление содержания и технологий образования, интеграция Школы в различные образовательные проекты, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья и духовно-нравственное развитие.

Направления развития Школы:

Целенаправленное управление повышением качеством образования;
В республиканских предпрофессиональных проектах;
Индивидуализация образовательной траектории для развития способностей всех обучающихся;
Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся и воспитанников;

Работа по развитию профессиональных компетенций педагога в контексте Профессионального стандарта;
Совершенствование безопасной среды пребывания.

Раздел 6. Пути достижения поставленной цели Программы

План реализации Программы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.Развитие профессиональных компетенций педагогов			
Цель: Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей			
Задача 1. Обеспечить высокий статус профессии педагога в условиях модернизации педагогического образования			
1.	Изучение Закона «О статусе педагога» и разъяснение его статей родительской общественности и учащимся	сентябрь 2023 г.	Администрация, педагоги
2.	Ознакомление с Законом "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя", новыми НПА по вопросам модернизации образования, системой нормирования труда учителя, курсов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогов	2023 г. и по мере издания НПА	Администрация школы, педагоги
3.	Проведение комплексной работы по формированию положительного образа педагога через размещение информации, способствующей повышению престижа профессии (СМИ, слеты, конкурсы, обмен опытом)	Постоянно	РОО, Администрация, педагоги
4.	Создание Совета по педагогической этике на основе Типовых правил	сентябрь 2023г.	Директор школы, профком
5.	Улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания	Постоянно	Администрация,профком
6.	Организация аттестации педагогов , заместителей директора по новому формату на основе требований Профессионального стандарта педагога ивнедрение программы E-portfolio	По плану с 2023 г.	Зам.директора по УВР
7.	Создание ассоциаций педагогов-предметников	2023-2028г.	Зам. дир.по УВР
8.	Участие в конкурсах «Талантливый учитель -одарённым детям», "Лучший педагог", «Панорама педагогических идей»	Ежегодно	МОН,зам.дир.по УВР, педагоги
9.	Подготовка к участию в ежегодном форуме учителей-предметников	2023-2028г.	МОН,МИО, облУО
10.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в аудиторной и дистанционной формах	По плану КПКП	Зам. дир.по УВР
11.	Языковые курсы по программе профессионального развития «Учитель года», «Языковая компетенция»	2023-2028г.	«Өрлеу», Зам. дир.по УВР

12.	Обеспечение системного посткурсового сопровождения педагогов	По плану	Зам. дир.по УВР
13.	Оказание наставниками практической помощи в адаптации лицу, впервые поступившему на работу в качестве педагога	В течение 1 года	Зам. дир.по УВР Наставники
14.	Привлечение специалистов со степенью магистра в школу	2023-2028г.	Директор школы
15.	Привлечение специалистов со степенью кандидата наук в школу .	2023-2028г	Директор школы
16.	Взаимодействие с педагогическим вузом, колледжем, координация деятельности учебно-методических служб, ассоциаций педагогов-предметников всех уровней	Постоянно	Администрация

17.	Применение профессионального стандарта педагога (требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда)	Постоянно	Администрация, Аттестационная комиссия
18.	Осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику	Постоянно по плану УМР	Зам. дир.по УВР педагоги
19.	Разработка методических рекомендаций, изданий, публикаций в СМИ, журналах. Размещение лучших работ педагогов, онлайн-уроков на сайтах, в Интернете	Постоянно	Администрация, педагоги
20.	Применение системы морального и материального поощрения педагогов за особые заслуги	По результа-там работы	Директор школы
21.	Функционирование органов коллегиального управления, в том числе Попечительского Совета	Постоянно	Администрация, председатели
22.	Публикация статей из опыта управленческой работы школы в республиканском журнале «Справочник руководителя образовательного учреждения»	Ежегодно	Зам УВР
2. Укрепление материально-технической базы школы			
Цель: оснащение школы цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.			
1.			
2.			
3.	Цифровизация государственных услуг по приему документов для зачисления детей в школу, прохождения аттестации педагогов и других услуг (через Портал)	2023-2025 годы	МОН, МИО, ОШ №28

4.	Развитие цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.)	2023-2025 годы	МОН, МИО, ОШ №28
5.	Создание интерактивной онлайн-карты всех ОО с предоставлением полной информации населению об ОО	2023-2028 годы	МОН, МИО, ОШ №28
6.	Функционирование НОБД в онлайн-режиме	С 2023г.	Системный администратор
7.	Продолжение работы в электронной системе «BILIMAL»	2023-2023 г.	ОШ №28
8.	Обновление оснащения школы предметными кабинетами, в том числе трудового обучения, STEM-кабинета, спортивного инвентаря	2023-2025 годы	МОН, МИО ОШ №28
9.	Реализация проекта по аналитическому и информационномедийному сопровождению ГПРОН и Программы школы (далее - PR-проект)	2023-2028 годы	МОН, ОШ №28
10.	Участие в распределении и доставке учебников в ОО	2023-2025 годы	РОО, Библиотекарь
11.	Функционирование школьного веб-сайта школы, электронной почты, странички Instagram:	Постоянно	Администрация, педагоги, систем-ный администрист
3. Повышение гражданской активности молодого поколения			
Цель: обеспечение безопасной и комфортной среды обучения			
1.	Ознакомление с итогами социологического исследования по апробации Индекса благополучия детей (материальное благополучие, здоровье, образование, безопасность и риски, социализация)	декабрь 2023-2028г.	МОН, директор
2.	Изучение алгоритма взаимодействия гос. органов по вопросам охраны прав детей с момента рождения до совершеннолетия	2023-2024 г.	МОН, МЗ, МТСЗН, МВД
3.	Обеспечение сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде в соответствии с обновленными квалификационными требованиями штатных единиц (специальные педагоги, учителя-предметники, педагог-ассистент и др.) на основе профессионального стандарта	2023-2028 г.	МОН, администрация
4.	Применение критериев оценки образовательных потребностей детей с ООП	По мере разработки	МОН, ОШ № 28
5.	Взаимодействие с КППК, ПМПК,ресурсными кабинетами поддержки инклюзивного образования	Постоянно	Руководители

6.	Проведение социологического исследования по определению уровня насилия в отношении несовершенно- летних и среди несовершеннолетних и суицидального поведения обучающихся	2023-2025 годы	МОН,МИО, Педагог - психолог
7.	Реализация программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов	2023-2028 годы	Зам.дир.по ВР, педагог - психолог
8.	Осуществление деятельности психологической службы и школьной службы примирения по оказанию социальноправовой и психолого-педагогической поддержки семьям	2023-2028 годы	Зам.дир.по УВР, педагог - психолог
9.	Работа психолого-педагогического консилиума.	Постоянно	Педагог - психолог
10.	Участие в тематических сменах летних лагерей для детей из неблагополучных семей, детей "группы риска", детей с девиантным поведением	2023-2025 годы	Зам.дир.по УВР, педагог - Психолог
11.	Включение в Планы воспитательных работ деятельность по киберкультуре и кибергигиене детей (навыки безопасной работы в Интернете)	Ежегодно	Зам.дир.по УВР, ВР, классные рук-ли
12.	Оснащение школы системами видеонаблюдения, индивидуальными шкафами, а также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной	2023-2025 годы	, рОО, администрация
13.	Поэтапный переход на безналичный расчет при организации качественного школьного питания. Усиление работы бракеражной комиссии	2023-2025 годы	МИО,директор школы,родительский комитет
14.	Изучение усовершенствованных НПА по безопасности проведения мероприятий с детьми, в том числе туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися	2023-2025 годы	Зам.дир.по УВР, ВР, АХЧ
15.	Продолжение работы по созданию доступности и личностно-ориентированной среды для обучающихся с ООП, приобретение мебели и оборудования с здоровьесберегающими характеристиками	2023-2025 годы	Директор, Зам.дир.по АХЧ
16.	Участие в республикой акции «Дорога в школу»	Ежегодно	Зам.дир.по УВР
4. Улучшение качества менеджмента образования			
Цель: - контроль за исполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем подготовки и воспитания учащихся; создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации; управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов; планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов;			

1	Реализация функций управления методической работой в образовательной организации (функциональные обязанности)	2023-2028г.	Администрация школы, рук. МО
2	Современные формы и методы методической работы.	2023-2024г	Администрация школы, педагоги-мастера
3	Анализ осуществления методической работы в образовательной организации. Прогнозирование и планирование методической работы.	2023-2024г	Администрация школы, зам. дир по УМР
4	Внутришкольный контроль за осуществлением методической работы.	2023-2028г	Администрация школы, зам. дир по УМР
5	Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий.	2023-2028г	Администрация школы, педагоги-мастера
6	Координация процесса осуществления научно исследовательской деятельности образовательно организации.	2023-2028г	Администрация школы, рук. МО
7	Организация инновационной деятельности. Изучение инновационных технологий. Реализация Lessonstudy	2023-2028г	Администрация школы, зам дир. по УМР
8	Работа с молодыми учителями. Наставничество.	2023-2028г	Администрация, наставники
9	Аттестация. Путь от «педагога» до «мастера».	2023-2028г	Администрация, рук. МО

5.Реализация единой программы воспитания			
Цель: обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся			
1.	Внедрение и реализация по Программе Целостного воспитания в условиях проектов: «Еңбегі адал жас өрен», «Жеткіншектің Жеті Жарғысы», «Школа дедушек, бабушек, матерей и отцов»	2023-2025 годы	Зам.дир.по ВР, педагоги, учащиеся
2.	Вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность "Жас қыран"(1–4 кл.), "Жас Ұлан" (5–10-е кл)	2023-2028 годы	Зам.дир.по ВР, кл. рук-ли, вожатые
3.	Внедрение проектов "Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков", "Школы матерей", "Школы отцов", региональных конкурсов эссе на тему "Моя будущая семья"	2023-2025 годы	МОН, МИО, Зам.дир.по ВР
4	Участие в Социологическом исследовании по определению уровня гражданственности и патриотизма	Ежегодно	МОН,МИОР, МИО,ОСШ№25
5	Реализация общенационального культурно-образовательного Проекта "Дебатное движение школьников "Ұшқыр ой алаңы»	2023-2025 годы	Зам.дир.по ВР, менеджер
6	Реализация просветительского проекта "Дети и театр"	2023-2025г.	Зам.дир.по ВР

7	Реализация социального детского волонтерского проекта "Қоғамға қызмет". Привлечение студентов к проекту	2023-2025г.	МОН,МИО Зам.дир.по ВР
8	Открытие школьного клуба волонтеры	Февраль 2024	Зам.дир.по ВР
9			
10			
11	Совершенствование системы работы с одаренными детьми: научного объединения учащихся –«НОУ»	по отдельному плану	Зам.дир.по УР
12	Участие школьников в Программах по международному обмену школьниками	Ежегодно	Зам.дир.по УР, учителя нач классов
13	Формирование национальных и семейных ценностей в рамках проекта Zhastar KZ через реализацию проектов "Ата-аналар мектебі».	2023-2025г	МОН Зам.дир.по ВР
14	Развитие массовых видов спорта, в том числе национальных спортивных игр	Постоянно	Зам.дир.по ВР
15	Принятие комплекса мер по экологическому воспитанию, бережному отношению к окружающему миру, привитию финансовых и предпринимательских навыков у учащихся	К началу учебного года	Зам.дир.по ВР и УР
16	Привлечение школьников к социальным акциям милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности	Постоянно	Зам.дир.по ВР
17	Увеличение охвата школьников дополнительным образованием за счет реализации РУП, внеклассной и внешкольной работы	2023-2025г	Зам. дир. по УВР и ВР
18	Реализация программы «Раскроем таланты вместе»: конкурсы «Сердце наполненное любовью», в т.ч. для детей «группы риска»	2023 г.	Зам. дир. по УВР и ВР
19	Увеличение охвата летним отдыхом учащихся.	2023-2025 г.	Зам.дир.по ВР
20	Участие в реализации проекта "Один день из жизни школы" с участием родителей, общественности,	1 раз в год	Администрация, педагоги, уч-ся
21	Акция «Возьми на работу ребёнка»	С 2023 г.	Зам.дир.по ВР, Родители
6.Оценка качества образования			
Цель: внедрение обновленной системы оценки качества обучающихся, педагогов, школы.			
1.	Изучение НПА по внедрению механизма проведения экспертного обзора качества предоставляемых образовательных услуг (инспектирование) и критериев, определяющих уровень организации среднего образования	2023г.	Администрация
2.	Разработка стратегии по улучшению качества образования, повышение потенциала педагогов,	По результатам инспектирования	МОН, Комитет по обеспечению

	материальнотехническое оснащение и др. по результатам экспертного обзора качества		качества обр-я, Администрация
3.	Ознакомление с новыми критериями оценки степени риска и проверочных листов по проверкам за системой образования	Сентябрь 2023г.	Администрация, педагоги
4.	Внедрение оценки деятельности руководителей организаций образования по	По плану МОН	МОН
5.	Ознакомление с приказом МОН РК о совершенствовании механизма проведения внешнего оценивания СО,критериального оценивания знаний школьников (формативная и суммативная оценки, шкала оценок), пересмотр инструментов оценивания в соответствии с ожидаемыми результатами ГОСО	сентябрь 2023 года	Администрация, педагоги
6.	Рассмотрение результатов учебных достижений учащихся 4 и 9-х классов по итогам образовательного мониторинга и принятие мер по их улучшению	2023-2028г	МОН, РОО, Администрация школы
7.	Участие выпускников 11-х классов в ЕНТ для поступления в ВУЗы	Ежегодно январь, март август	Зам.дир.по УР, Кл.рук-ли
8.	Разработка тестовых заданий и проведение национального квалификационного тестирования педагогов	2023-2028г	МОН РК,МИО
9.	Информирование родителей и учащихся о внедрении механизма альтернативного зачисления в ВУЗы по аналогии международного стандартизированного сертификата SAT-теста наравне с ЕНТ	По мере издания приказа	Директор школы
10.	Общественные слушания в онлайн-режиме по итогам учебной четверти перед родительской общественностью	2 раза в год	Директор школы
11.	«Малышкина школа»: организация предшкольной подготовки детей, ранее не посещавших дошкольные учреждения (по заявкам родителей)	В летние месяцы	Зам.дир.по УР, педагоги началь-ных классов
12.	Завершение перехода на обновленное содержание среднего образования 11-х классов	2023-2028г.	Администрация, педагоги
13.	Поэтапное внедрение в школах обучения на трех языках с учетом готовности школ, желания родителей и учащихся	2023-2028г	МОН, Директор
14.	Внедрение новых требований к уровню овладения казахскому и английскому языкам после каждого года обучения	2023 -2028 г	МОН, Администрация
15.	Ознакомление с международными сравнительными исследованиями участия: - 15-летних учащихся в PISA (математика, грамотность чтения, естествознание); - учащихся 4 классов в PIRLS (чтение); - учащихся 4,8,11-х классов –TIMSS Advanced (математика и естественно-научная грамотность);	По плану проведения исследований	МОН, Администрация

	- 14- летних учащихся в ICILS (оценка компьютерной и информационной грамотности)		
16.	Участие одаренных детей в олимпиадах, научных соревнованиях и проектах	По плану «Дарын»	Администрация, педагоги
17.	Профориентационная работа с выпускниками школы (акцент по выбору педагогической специальности в рамках проекта Педкласс)	По плану	Зам. дир. по УВР и ВР
18.	Реализация планов преемственности ДДУ и начальной школы	Ежегодно	Школа, ДДУ
7. Методическое сопровождение педагогов			
Цель: создание условий для успешной адаптации педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогов, через развитие личностного и профессионального потенциала и создание единого образовательного пространства молодых и опытных педагогов наставников; оказание помощи учителям в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов.			
1	Методическое сопровождение личностно-профессионального развития молодых педагогов в условиях обновления содержания образования	Ежегодно	Администрация школы, наставники
2	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность. Ведение документации.	2023-2028г.	Администрация школы, рук. МО
3	Модель личности учителя современной школы. Педагогическая этика.	2023-2024г	Администрация школы
4	Современный урок. Модель образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения.	2023-2024г	Администрация школы, педагоги - исследователи
5	Педагогическое общение. Барьеры в обучении	2023-2025г	Администрация школы, психологи
6	Методы и приемы, повышающие познавательный интерес уч-ся на уроке при коллаборативном обучении	2023-2025г	Администрация школы, сертифицированные учителя
7	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.	2023-2024г	Администрация школы, рук. МО
8	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и учении	2023-2028г	Администрация школы,
9	Дополнительное образование детей, внеурочная деятельность по предмету. Организация проектно-исследовательской деятельности.	2023-2024г	Администрация школы, зам.дир по ВР
10	Исследование урока с целью повышения качества процесса преподавания и учения. Lesson study	2023-2024г	Администрация школы

Примечание: Программа утверждена на педагогическом Совете школы после широкого обсуждения в коллективе. Данная Программа конкретизируется, дополняется и корректируется ежегодными планами работы школы и структурными подразделениями**.**

Расшифровка аббревиатур:

АХЧ - административно-хозяйственная часть

ГПРОН - Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан

рОО, районный отдел, областное управление образования облУО

ДДУ - детские дошкольные учреждения

ЕМЦ - естественно-математический цикл

КПКП - курсы повышения квалификации педагогов

КППК - кабинет психолого-педагогической коррекции

МВД - Министерство внутренних дел Республики Казахстан

МЗ - Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МИО - местные исполнительные органы

МИОР - Министерство информации и общественного развития Республики Казахстан

МОН - Министерство образования Республики Казахстан

МТСЗН - Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан

НМР - научно-методический руководитель

НОБД - национальная образовательная база данных

НОУ - научное объединение учащихся

НПА - нормативно-правовые акты

ОО - организации образования

ООП - особые образовательные потребности

ОСО - обновление содержания образования

ОЭСР - организация экономического сотрудничества и развития

ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация

ПДОУ - платные дополнительные образовательные услуги

РУП - рабочий учебный план школы

ТУП - типовой учебный план

УВР - учебно-воспитательная работа

УМР - учебно-методическая работа

ICILS - International Computer and Information Literacy Study- международное исследование компьютерной и информационной грамотности

KPI - Key Performance Indicators -ключевые показатели эффективности

- Programme for International Student Assessment-

PISA международнаяпрограммапооценке образовательных достижении учащихся

PIRLS -Progress in International Reading Literacy Study-оценка качества чтения и понимания текста

PRпроект - Public relations – связь с общественностью

SAT - Scholastic Aptitude Test - Тест способностей к обучению

STEM - Science, technology, engineering, math -синтез науки, технологии, инженерии, математики TALIS -TeachingandLearningInternationalSurvey- международное сравнительное исследование преподавания и обучения учительского корпуса

TIMSS- Trends in Mathematics and Science Study- расширенное международное мониторинговое Advancedисследование

Раздел 7. Описание ожидаемых результатов

Ожидаемые результаты	**<u>В области содержания образования:</u>** • создание образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческой интеллектуальной личности, обладающей деловыми качествами, обеспечивающими ее конкурентоспособность; • внедрение модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, критерии оценивания и описание уровней их достижения в разрезе предметов; • повышение уровня воспитанности обучающихся; • наличие гибкой системы профильного обучения; • сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования; • увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов; • увеличение количества выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца; • повышение конкурентноспособности выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования; • обновление содержания образования через введение новых предметов, факультативов, курсов, кружков, развивающих часов (в том числе в системе дополнительного образования); • укрепление здоровья обучающихся; • позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни; • повышение уровня коммуникативности и социализации выпускников; • совершенствование воспитательной системы школы; • разработка авторских учебных программ, содержание которых построено на принципах личностной ориентации содержания, фасилитации, гуманизации и гуманитаризации, культуросообразности. • повышение ответственности родителей за воспитание детей. **<u>В области кадрового обеспечения:</u>** • сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности; • достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения; • прохождение педагогами ЕМН курсов английского языка. **<u>В области управления:</u>** • создание Попечительского совета школы; • четкое структурирование управленческой и организационной системы образовательного учреждения; • определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы;

	• сформированность системы стимулирования учителей, классных руководителей; • наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей; **<u>В области финансирования и материально-технического обеспечения:</u>** • приобретение компьютеров нового поколения для кабинета информатики; • обеспечение компьютерами учителей, применяющих информационные технологии в учебном процессе; • обеспечение подразделений административной службы современным оборудованием (приобретение компьютеров, ксерокса, принтера); • оснащение учебных кабинетов оборудованием нового поколения; • обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников.
Исполнители Программы	Администрация школы. Соисполнители Программы - учителя, учащиеся школы.
Система организации контроля за выполнением Программы	Представление отчетной информации по выполнению основных направлений программы развития школы на уровне педагогического и научно-методического совета, научно-практических конференций, научно-методических семинаров различных уровней, творческих отчетов школы.

Важнейшие показатели Программы (основные контролируемые результаты – количественные показатели)	**1. Формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.** • Повышение качества образования выпускников; • Увеличение процента обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы; • Повышение рейтинга школы; • Сохранение количества обучающихся в предпрофильных (8-9) и профильных (10-11) классах; • Сохранение показателей уровня здоровья обучающихся. **2. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;** • Формирование информационной образовательной среды школы; • Повышение количества выпускников 9-х, 11-х классов, освоивших информационно-коммуникационные технологии; • Увеличение числа педагогов, реализующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; • Увеличение количества компьютерных классов, использующихся в образовательном процессе; **3. Развитие и поддержка одаренных детей :** • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в соответствии с социальным запросом на дополнительные образовательные услуги; • Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различных уровней, соревнованиях, конкурсах, интеллектуальных играх; • Реализация различных форм обучения, направленных на индивидуализацию образовательного процесса. **4. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы** • Развитие педагогических инициатив, инновационных процессов; • Увеличение количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности школы; • Увеличение количества педагогов школы, имеющих квалификационные категории: «Педагог-модератор», «Педагог-эксперт», «Педагог-исследователь», «Педагог-мастер»; • Увеличение количества педагогов, реализующих в практике инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии обучения; • Увеличение результативного участия в конкурсах педагогов школы; **5. Модернизация научно-методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды школы:**

	• Обновление форм и содержания научно-методической деятельности педагогического персонала школы; • Увеличение количества публикаций педагогов школы по проблемам инновационной деятельности; • Модернизация научно-методической деятельности педагогического коллектива школы: освоение новых современных образовательных технологий обучения и воспитания. **6. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным процессом:** • Демократизация управления образовательным процессом; • Совершенствование форм работы педагогического совета; • Совершенствование форм работы Попечительского совета; • Поддержка лучших учителей, внедряющий инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии.
Сроки реализации	**2023-2028**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	

-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.
инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, республиканских, областных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям законодательства РК, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ГОСО общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ГОСО соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в томчисле электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ООП.

8. Реализация государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ГОСО с ООП.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участиев общешкольных мероприятиях и т.д.).

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов , что подтверждается через независимые формы аттестации;
2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2) способность к освоению достижений теории и практики предметной

области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационныхпотоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяетпрофессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахстанского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Раздел 8. Целевые индикаторы Программы развития школы

Цель: обеспечение высокого качества образования через удовлетворение образовательных запросов, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога в совокупности их индивидуальных способностей, личностных качеств, знаний и компетентности.
Задачи: повысить качество образования через совершенствование предметного преподавания, удовлетворение образовательных запросов обучающихся, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога.

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде				
			2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
Задача1. Развитие профессиональных компетенции педагогов							
1.	Доля педагогов, имеющих категорий «педагог-исследователь», «педагог-мастер»	%	9 %	13 %	15 %	17%	24%
2	Доля сертифицированных учителей	%	9%	13%	15%	17%	24%
3	Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах	%	5%	7%	10%	12%	15%
4	Доля учащихся победителей районных, областных, республиканских олимпиад	%	**1%**	**1,5%**	**2%**	**2,5%**	**3%**
5	Доля участников и победителей различных районных, областных, республиканских конкурсов .	%	**16%**	**17%**	**18%**	**19%**	**20%**
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы							
1.	Доля оборудованных предметных кабинетов, в том числе трудового обучения, STEM-кабинета, спортивного инвентаря	%	5%	7%	10%	12%	15%

2.	Доля цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.) Доля развития	%	5%	7%	10%	12%	15%
3	Доля кабинетов по IT-технологии	%	5%	7%	10%	12%	15%
4	Доля систем видеонаблюдения, индивидуальных шкафов, а также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной	%	5%	7%	10%	12%	15%
5	Функционирование школьного веб-сайта школы, электронной почты, странички Instagram: , сетевых сообществ педагогов	%	5%	7%	10%	12%	15%
Задача3. Повышение гражданской активности молодого поколения							
1.	Доля участников в Социологическом исследовании по определению уровня гражданственности и патриотизма	%	5%	7%	10%	12%	15%
2	Доля активистов школьного Самоуправления	%	5%	7%	10%	12%	15%
3	Доля детей из неблагополучных семей, детей "группы риска", детей с девиантным поведением	%	5%	4%	3%	2%	0%
	Доля школьников, участвующих в социальных акциях милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности	%	5%	7%	10%	12%	15%
4	Доля программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов	%	5%	7%	10%	12%	15%
5	Доля мероприятий по взаимодействию с КППК, ПМПК, ресурсными кабинетами поддержки инклюзивного образования	%	5%	7%	10%	12%	15%

6	Доля мероприятий по безопасности проведения мероприятий с детьми, в том числе туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися	%	5%	7%	10%	12%	15%
7							
Задача 4.Улучшение качества менеджмента образования							
1.	Доля руководящих работников, имеющих 1,2,3 категории	%	0%	2%	4 %	6%	8%
2	Доля сертифицированных руководящих работников	%	0%	2%	4%	6%	8%
3	Доля авторских программ и проектов по менеджменту	%	0%	2%	4%	6%	8%
4	Доля проектов по реализации Lesson studi	%	0%	2%	4%	6%	8%
Задача 5. Реализация единой программы воспитания							
1.	Доля участников проектов: "Туғанжер", "Современная казахстанская культура в глобальном мире", "100 новых лиц Казахстана"	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**
2	Доля участников проектов "Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков", "Школы матерей", "Школы отцов", региональных конкурсов эссе на тему "Моя будущая семья"	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**
3	Доля победителей в массовых видах спорта, в том числе национальных спортивных играх	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**
4	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием за счет реализации РУП, ПДОУ, внеклассной и внешкольной работы	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**
5	Работа клуба волонтеров	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**
Задача 6. Оценка качества образования							
1.	Доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем	%	**47%**	**49%**	**51%**	**53%**	**55%**

	качества знаний						
2	Доля учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі»	%	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0,1%**
3	Доля учащихся, получивших аттестат с отличием основного и общего среднего образования	%	**0%**	**47 %**	**0%**	**0,3%**	**0,3%**
4	Доля обучающихся, имеющих по одной тройке	%	**3%**	**2,5%**	**2%**	**1,5%**	**1,5%**
5	Доля обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**
6	Доля участников ЕНТ	%	**16%**	**17%**	**18%**	**19%**	**20%**
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов							
1	Доля мероприятий по методическому сопровождению педагогов	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**
2	Доля успешности адаптации педагогов	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**
3	Доля использования инновационных технологий обучения	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**
4	Доля призеров районных конкурсов и олимпиад	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**
5	Доля призеров областных конкурсов и олимпиад	%	**16%**	**17%**	**18%**	**19%**	**20%**
6	Доля призеров республиканских конкурсов и олимпиад	%	**16%**	**17%**	**18%**	**19%**	**20%**
7	Доля призеров международных конкурсов и олимпиад	%	**16%**	**17%**	**18%**	**19%**	**20%**